令和5年度 研修履歴の記録方法について

研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励の際に活用する研修履歴の記録方法等について説明します。

ここでは校長及び教諭を中心に記載していますので、養護教諭・栄養教諭は教諭向けの説明を参考としてください。

なお、Excel 様式には、それぞれの記入例を載せています。

1	校長【様式1】	2
2	教諭（小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校）【様式1】	
(1)	基本研修対象者 <u>以外</u> の教諭	3
(2)	初任研・2年目研・3年目研・5年研対象者	4
(3)	中堅研対象者①（中堅研全体をまとめて記録する場合）	5
(4)	中堅研対象者②（中堅研を講座ごとに分けて記録する場合）	6
(5)	ステージアップ研修対象者①（選択必修をまとめて記録する場合）	7
(6)	ステージアップ研修対象者②（選択必修を講座ごとに分けて記録する場合）	8
3	研修履歴一覧について	10
4	「資質向上のためのセルフチェックシート」の活用について	11
5	【教員等育成指標項目】・【関連指標項目一覧】等	12

【Excel 様式について】

※ 校長と教諭（小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校）は【様式1】を使用します。

※ 養護教諭は【様式2】を使用します。

※ 栄養教諭は【様式3】を使用します。

※ 様式で使用する育成指標項目名は、便宜上、略称を使用しています。

※ 記入欄が足りない場合は、適宜、行を挿入してください。

1 校長

※【様式1】のシート「(例1)校長」を参照。

受講履歴一覧シート (岩手県教育委員会)									
所属：花巻市立センター中学校 ① 名前：仙田一郎									
年度	特に重点的に取り組んだ 育成指標項目	職務研修							
		研修種別	関連する育成指標項目	キャリア・ライフ フステージ	研修名	研修主催者	研修実施 方法	研修実施日・ 期間	受講した気づき・所感
2023	③ 教職員の人材育成 (校長) 基本研修は ここに入力 (校外研修)	※基本研修を受講しない場合、この欄は使用しません。							
		⑤ その他	⑥ 学校経営計画の達成、 教職員の管理、教職員 の人材育成、危機管 理、事務管理、関係者 等との連携・協働	② 総合力の発揮期 (校長)	④ 小・中・義務教育学校 新任校長研修講座	県教育委員会	集合研修	4/19	⑦ (受講後に所感等を記入)
		⑧							

表2【教員等育成指標項目(校長)】指標リスト ※素養は除く。

学校経営計画の達成
教職員の管理
教職員の人材育成
危機管理
事務管理
関係者等との連携・協働
学校をとりまく情報の収集・分析等

- ①所属、名前を入力します。
- ②キャリア・ライフステージを選択します。
- ③表2【教員等育成指標項目(校長)】から、特に重点的に取り組んだ育成指標項目をプルダウンリストより、一つ選択します。
- ④実際に受講した研修名を記入します。
- ⑤研修種別と主催者をプルダウンリストより選択し、実施方法と実施日・期間を入力します。
- ⑥研修に関連した育成指標項目を表2【教員等育成指標項目(校長)】から転記します(複数選択可)。Excel【様式1】にも表を記載しています。
なお、「新任校長研修」はExcel【様式1】にある表3【関連指標項目一覧】からコピーすると便利です。(12ページ参照)
- ⑦受講した気づきや所感を記入します。
- ⑧他の研修を受講したら同様に記録していきます。

2 教諭（小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校）

（1）基本研修対象者以外の教諭

※【様式1】のシート「(例2) 基本研以外」を参照。養護・栄養教諭は【様式2及び3】の「(例1) 基本研以外」を参照。

受講履歴一覧シート（岩手県教育委員会）									
所属：花巻市立センター中学校 ① 名前：仙田一郎									
年度	特に重点的に取り組んだ 育成指標項目	職務研修							
		研修種別	関連する育成指標項目	キャリア・ライフ ステージ	研修名	研修主催者	研修実施 方法	研修実施 日・期間	受講した気づき・所感
		※基本研修を受講しない場合、この欄は使用しません。							
2023	③ 2.学習指導力	⑤ 3.希望研修	⑥ 2.カリマネ、教科、授業、8.ICT	② 基礎力の形成期	④ 中学校数学授業づくり 研修講座（センター）	県教育委員会	集合研修	5/9	⑦ 数学科におけるICT活用について、数学的に考える資質・能力育成の観点から実践的に学ぶことができた。

- ①所属、名前を入力します。
- ②キャリア・ライフステージを選択します。
- ③特に重点的に取り組んだ育成指標項目をプルダウンリストから一つ選択します。
- ④実際に受講した研修名を記入します。
- ⑤研修種別と主催者をプルダウンリストより選択します。
実施方法と実施日・期間を手入力します。
- ⑥「関連する育成指標項目」を記入します。実施要項や研修内容等を踏まえ、
表1【教員等育成指標項目】の「指標リスト（略称）」から選んで記入します。（複数選択可）
なお、【教員等育成指標項目】はExcel様式にも記載しています。
- ⑦受講した気づきや所感を記入します。
- ⑧他の研修を受講したら、同様に記録していきます。

表1【教員等育成指標項目】（※「1.教員としての素養」は除く。）

指標項目	指標リスト	指標リスト (略称)
2. 学習指導力	カリキュラム・マネジメント	2. カリマネ
	教科教育等の専門性	2. 教科
	確かな学力を育む授業	2. 授業
3. 生徒指導力	発達支持的生徒指導	3. 生徒指導
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応	3. いじめ
	教育相談	3. 相談
4. マネジメント力	学校組織における連携・協働	4. 組織
	危機管理	4. 管理
	関係者等との連携・協働	4. 連携
5. 復興教育の視点	復興教育の視点	5. 復興
6. キャリア教育の視点	キャリア教育の視点	6. キャリア
7. 特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点	特別支援教育	7. 特支
	多様性への配慮	7. 多様性
8. ICTや情報・教育データの利活用の視点	ICTや情報・教育データの利活用の視点	8. ICT

(2) 初任研・2年目研・3年目研・5年研対象者（ここでは、初任研について説明します。）

※【様式1】のシート「(例3) 初任研」を参照。養護・栄養教諭は【様式2及び3】の「(例2) 初任研」を参照。

※ 2年目研・3年目研・5年研についても、それぞれのシートを参照。

受講履歴一覧シート（岩手県教育委員会）									
所属：花巻市立センター中学校 ① 名前：仙田一郎									
年度	特に重点的に取り組んだ 育成指標項目	職務研修							
		研修種別	関連する育成指標項目	キャリア・ライフ ステージ	研修名	研修主催者	研修実施 方法	研修実施 日・期間	受講した気づき・所感
2023	③ 2.学習指導力	⑤ 1.基本研修 (初任研)	② 2.カリネ・教科・授業、3. 生徒指導・いじめ・相 談、4.連携、5.復興、6.キ ャリア、7.特支・多様性 8.ICT	⑥	④ 中学校初任者研修 (センター、〇〇教育 事務所、▲▲市教育委 員会)	県教育委員会	集合研修	5/24～26、 8/23～25、 10/25～27 他	⑦ 資質能力を育成する授業づくりにつ いて、自己や自校の取り組むべき方向性 をつかむことができた。
		⑧							

《留意点》

- ・水色のセルには、基本研修（校外研修）を記録します。
- ・例では、総合教育センター、教育事務所、市町村教育委員会で受講した初任者研修をまとめて記録しています。それぞれを分けて記録する場合は、空欄のセルを使ってください。
- ・他の研修や、校内研修等を記録する場合、空欄のセルに入力してください。行は必要に応じて追加してください。

①所属、名前を入力します。

②キャリア・ライフステージを選択します。

③特に重点的に取り組んだ育成指標項目をプルダウンリストから一つ選択します。

④実際に受講した研修・講座名を記入します。

⑤研修種別と主催者をプルダウンリストより選択します。

実施方法と実施日・期間を手入力します。

⑥研修に関連した育成指標項目を表3【関連指標項目一覧】から転記（コピー）します。Excel 様式にも同様の表があるので、コピー&ペーストすると便利です。なお、研修の実際に応じて、項目は追加等して構いません。

⑦受講した気づきや所感を記入します。

⑧他の研修（基本研修以外）を受講したら、同様に記録していきます。（「(1) 基本研修対象者以外の教員」を参照）

表3【関連指標項目一覧】

基本研修（校外研修）	関連する育成指標項目
初任研	2.カリネ・教科・授業、3.生徒指導・いじめ・相談、4.連携、5.復興、6.キャリア、7.特支・多様性、8. ICT
2年目研	2.教科・授業、3.生徒指導・相談、4.管理、5.復興、6.キャリア、7.特支・多様性、8. ICT
3年目研	2.教科・授業、3.いじめ、8. ICT
5年研	2.カリネ・教科・授業、3.生徒指導・いじめ・相談、7.多様性、8. ICT
中堅研（共通）	2.カリネ・教科・授業、3.生徒指導・いじめ・相談、7.特支・多様性、8. ICT
中堅研（共通選択A）	4.組織・管理・連携、5復興

(3) 中堅研対象者①（中堅研全体をまとめて記録する場合）

※【様式1】のシート「(例7) 中堅研①」を参照。養護・栄養教諭は【様式2及び3】の「(例6) 中堅研①」を参照。

受講履歴一覧シート（岩手県教育委員会）									
所属：花巻市立センター中学校 ① 名前：仙田一郎									
年度	特に重点的に取り組んだ 育成指標項目	職務研修							
		研修種別	関連する育成指標項目	キャリア・ライフ ステージ	研修名	研修主催者	研修実施 方法	研修実施 日・期間	受講した気づき・所感
2023	③ 3.生徒指導力	1.基本研修 (中堅研)	2.学び・教科・授業、 3.生徒指導・いじめ・相談、 4.組織・管理・連携、 7.特支・多様性、 8.ICT ⑤	② 実践力の充実期	中堅研 「共通」 ④ 「共通選択C」 「事務所研修」 「中学校教諭」 「教科スキルアップ」	県教育委員会	集合研修	7/27他	⑥ 本県教育行政の課題及び最新の教育情報について理解できた。事務所研修では、異校種間での協議が新鮮だった。自分の課題としていた教育相談について、臨床心理学的側面から新たな視点を獲得することができた。

①所属、名前を入力します。

②キャリア・ライフステージを選択します。

③特に重点的に取り組んだ育成指標項目をプルダウンリストから一つ選択します。

④「共通」「共通選択A～C」「〇〇教諭」「スキルアップ(推奨)」「事務所研修」を例のようにまとめて記入します。セル内で改行したい場合は「Alt」＋「Enter」キーを押します。また、研修種別と主催者をプルダウンリストより選択し、実施方法と実施日・期間を手入力します。

⑤「関連する育成指標項目」を記入します。

・例では、「共通」「共通選択C」「事務所研修」「中学校教諭」「教科スキルアップ」を受講しているので、まず「共通」「共通選択C」「事務所研修」の育成指標項目を【関連指標項目一覧】(12ページ表3)からそれぞれ転記(コピー)します。その際、重複項目は除外します。

・次に、「中学校教諭」「教科スキルアップ」に関連する指標項目を、実施要項や実際の内容等を踏まえ、【教員等育成指標項目】(12ページ表1)の「指標リスト(略称)」から選んで追加します。

なお、表1と表3はExcel様式にも記載しています。

⑥受講した気づきや所感を記入します。

⑦他の研修(基本研修以外)を受講したら、同様に記録していきます。(「(1)基本研修対象者以外」の教員を参照)

(4) 中堅研対象者②（中堅研を講座ごと分けて記録する場合）

※【様式1】のシート「(例8) 中堅研②」を参照。養護・栄養教諭は【様式2及び3】の「(例7) 中堅研②」を参照。

受講履歴一覧シート（岩手県教育委員会）									
所属：花巻市立センター中学校 ① 名前：仙田一郎									
年度	特に重点的に取り組んだ 育成指標項目	② 職務研修							
		研修種別	関連する育成指標項目	キャリア・ライフ ステージ	研修名	研修主催者	研修実施 方法	研修実施 日・期間	受講した気づき・所感
2023	③ 3.生徒指導力	1.基本研修 (中堅研)	2.カリネ・教科・授業、3. 生徒指導・いじめ・相 談、7.特支・多様性、 8.ICT	実践力の充実期	中堅研「共通」 ④	県教育委員会	集合研修	7/27	⑥ 本県教育行政の課題及び最新の教育情報について理解できた。
		1.基本研修 (中堅研)	3.生徒指導・いじめ・ 相談、4.組織・管理・ 連携、	実践力の充実期	中堅研「共通選択C」	県教育委員会	集合研修	7/28	自分の課題としていた教育相談について、臨床心理学的な観点から新たな視点をえることができた。
		1.基本研修 (中堅研)	2.カリネ・授業、3.生徒 指導、4.管理、7.多様 性	⑤ 実践力の充実期	中堅研教育事務所研修	教育事務所	集合研修	〇/〇	異校種間で協議では、12年間を見通した学びについて意見交換ができ、とても参考になった。
		1.基本研修 (中堅研)	3.生徒指導・いじめ・ 相談、4.組織・管理・ 連携、5.復興	実践力の充実期	中堅研「中学校教諭」 (生徒指導、情報活用 能力を選択し、年代別 講座では30代を受講)	県教育委員会	集合研修	8/1	ミドルリーダーとしての自覚と責任を持ち、学校運営に積極的にかかわることが求められていることを痛感した。
		1.基本研修 (中堅研)	2.カリネ・教科・授業、 8.ICT	実践力の充実期	【推奨研修】 中学校教諭教科スキル アップ	県教育委員会	集合研修	8/4	専門教科について、ICTを活用した授業について理解を深めることができた。

①所属、名前を入力します。

②キャリア・ライフステージを選択します。

③特に重点的に取り組んだ育成指標項目をプルダウンリストから一つ選択します。

④「共通」「共通選択A～C」「〇〇教諭」「スキルアップ（推奨）」「事務所研修」を例のように講座ごと分けて記入します。また、それぞれの研修種別と主催者をプルダウンリストより選択し、実施方法と実施日・期間を手入力します。

⑤それぞれの研修や講座について、「関連する育成指標項目」を記入します。

・中堅研の「共通」「共通選択A～C」「事務所研修」に関連する育成指標項については、それぞれ【関連指標項目一覧】(12ページ表3)から転記(コピー)します。

・それ以外の研修（「〇〇教諭」「スキルアップ」）の育成指標項目については、実施要項や実際の内容等を踏まえ、【教員等育成指標項目】（12ページ表1）の「指標リスト（略称）」から選んで記入します。（複数選択可）

なお、表1と表3はExcel様式にも記載しています。

⑥受講した気づきや所感を記入します。

⑦他の研修（基本研修以外）を受講したら、同様に記録していきます。（「(1)基本研修対象者以外の教員」を参照）

(5) ステージアップ研修対象者①（【選択必修】2日分をまとめて記録する場合）

※【様式1】のシート「(例9) ステージアップ研修①」を参照。養護・栄養教諭は【様式2及び3】の「(例8) ステージアップ研修①」を参照。

受講履歴一覧シート（岩手県教育委員会）									
所属：花巻市立センター中学校 ① 名前：仙田一郎									
年度	特に重点的に取り組んだ育成指標項目	職務研修							
		研修種別	関連する育成指標項目	キャリア・ライフステージ	研修名	研修主催者	研修実施方法	研修実施日・期間	受講した気づき・所感
2023	③ 3.生徒指導力	1.基本研修 (ステージアップ前期)	2.加納・教科・授業、3.生徒指導・いじめ・相談、4.組織・管理、連携、7.特支・多様なICT ⑤	② 実践力の発展期	【選択必修】 ④ 中堅研「共通」 中堅研「中学校教諭」	県教育委員会	集合研修	7/27 8/1	(受講後に所感等を記入) ⑦
		1.基本研修 (ステージアップ前期)	3.生徒指導・いじめ・相談、4.組織・管理・連携、 ⑥	実践力の発展期	【テーマ研修】 中堅研「共通選択C」	県教育委員会	集合研修	7/28	(受講後に所感等を記入)
		1.基本研修 (ステージアップ前期)	3.生徒指導、いじめ、相談	実践力の発展期	【テーマ研修】 生徒指導に関するオンライン講座	NITS 教職員支援機構	オンデマンド	7/6	(受講後に所感等を記入)

①所属、名前を入力します。

②キャリア・ライフステージを選択します。

③特に重点的に取り組んだ育成指標項目をプルダウンリストから一つ選択します。

④「研修名」を入力します。その際、【テーマ研修】／【選択必修】を明記してください。

・【選択必修】として受講した講座を、例のようにまとめて記入します。セル内で改行したい場合は「Alt」＋「Enter」キーを押します。また、研修種別と主催者をプルダウンリストより選択し、実施方法と実施日・期間を手入力します。

・【テーマ研修】として受講した研修等を記入し、それぞれの研修種別、主催者等を同様に入力します。

⑤【選択必修】の「関連する育成指標項目」を記入します。

- ・例では、【選択必修】として、中堅研「共通」と中堅研「中学校教諭」を受講しているの、まず中堅研「共通」の育成指標項目を【関連指標項目一覧】(12 ページ 表3)から転記(コピー)します。
- ・次に、「中学校教諭」に関連する指標項目を、実施要項や実際の内容等を踏まえ、【教員等育成指標項目】(12 ページ 表1)の「指標リスト(略称)」から選んで追加します。

なお、表1と表3はExcel 様式にも記載しています。

⑥【テーマ研修】の「関連する育成指標項目」を記入します。

- ・【関連指標項目一覧】(12 ページ 表3)に掲載されている研修の育成指標項目は、⑤と同様に、そこから転記(コピー)します。
- ・【関連指標項目一覧】に掲載されていない研修等については、実施要項や研修内容等を踏まえ、【教員等育成指標項目】(12 ページ 表1)の「指標リスト(略称)」から選んで記入します。(複数選択可)

⑦受講した気づきや所感を記入します。

⑧他の研修(基本研修以外)を受講したら、同様に記録していきます。(「(1)基本研修対象者以外の教員」を参照)

(6) ステージアップ研修対象者②(【選択必修】2日分を講座ごと分けて記録する場合)

※【様式1】のシート「(例10) ステージアップ研修②」を参照。養護・栄養教諭は【様式2及び3】の「(例9) ステージアップ研修①」を参照。

受講履歴一覧シート (岩手県教育委員会)									
所属：花巻市立センター中学校 1 名前：仙田一郎									
年度	特に重点的に取り組んだ育成指標項目	職務研修							
		研修種別	関連する育成指標項目	キャリア・ライフステージ	研修名	研修主催者	研修実施方法	研修実施日・期間	受講した気づき・所感
2023	3 3.生徒指導力	1.基本研修(ステージアップ前期)	5 3.生徒指導、いじめ、相談	2 実践力の発展期	4 【テーマ研修】生徒指導に関するオンライン講座	NITS 教職員支援機構	オンデマンド	7/6	(受講後に所感を記入) 7
		1.基本研修(ステージアップ前期)	3.生徒指導・いじめの相談、4.組織・管理・連携、	実践力の発展期	【テーマ研修】中堅研「共通選択C」	県教育委員会	集合研修	7/28	(受講後に所感を記入) 6
		1.基本研修(ステージアップ前期)	2.研修・教科・授業、3.生徒指導・いじめの相談、7.特支・多様性、8.ICT	実践力の発展期	【選択必修】中堅研「共通」	県教育委員会	集合研修	7/27	(受講後に所感を記入)
		1.基本研修(ステージアップ前期)	4.組織・管理・連携、5.復興、8.ICT	実践力の発展期	【選択必修】中堅研「中学校教諭」	県教育委員会	集合研修	8/1	(受講後に所感を記入)

- ①所属、名前を入力します。
- ②キャリア・ライフステージを選択します。
- ③特に重点的に取り組んだ育成指標項目をプルダウンリストから一つ選択します。
- ④「研修名」を入力します。その際、【テーマ研修】／【選択必修】を明記してください。
 - ・【選択必修】として受講した講座を、例のように講座ごと分けて記入します。また、研修種別と主催者をプルダウンリストより選択し、実施方法と実施日・期間を手入力します。
 - ・【テーマ研修】として受講した研修等を記入し、それぞれの研修種別、主催者等を同様にに入力します。
- ⑤それぞれの研修や講座について、「関連する育成指標項目」を記入します。
 - ・中堅研の「共通」「共通選択A～C」に関連する育成指標項については、それぞれ【関連指標項目一覧】(12 ページ 表3)から転記(コピー)します。
 - ・それ以外の研修の育成指標項目については、実施要項や実際の内容等を踏まえ、【教員等育成指標項目】(12 ページ 表1)の「指標リスト(略称)」から選んで記入します。(複数選択可)なお、表1と表3はExcel 様式にも記載しています。
- ⑥受講した気づきや所感を記入します。
- ⑦他の研修(基本研修以外)を受講したら、同様に記録していきます。(「(1)基本研修対象者以外の教員」を参照)

3 研修履歴一覧について

研修履歴の記録は、「校長及び教員としての資質の向上に関する指標」（以下、「教員等育成指標」という。）等を踏まえて行う対話に基づく受講奨励の際に活用し、教員が自ら学びを振り返るとともに、学校管理職等が研修の受講奨励を含む適切な指導助言を行うことにより、主体的かつ効果的な資質向上・能力開発に資することを目的としています。

研修履歴の記録とあわせて研修履歴一覧を活用することで、これまでの学びが一層客観視でき、自律的・自主的な目標設定や研修履歴に基づくキャリア形成につながることを期待されます。

(例) 教職経験 3 年目の教諭

教員等育成指標（教諭）

キャリア・ライフステージ 年齢 (目安) 教職経験年数 (目安)	採用時 (～22歳)	基礎力の形成期 (23歳～27歳) 1～5年	学級担任、副担任等		
目指す教員像	学習指導、児童生徒理解、生徒指導、学級経営など、教育活動に関する基礎的な知識・技能を身に付けている。	初任校における学校勤務の経験を通じて、教育活動に関する基礎的な職務遂行能力を身に付けている。			
岩手の基本研修 (キャリア・ライフステージに応じた基本研修)		初任者研修	2年目研修	3年目研修	教職経験者 5年研修 (6年制)
1 教員としての素養	①【様式1】の「研修種別」欄に、「初任研」「2年目研」「3年目研」「5年研」のいずれかを入力すると、「研修履歴一覧」の黄色いセルに「○」が自動反映されます。	【様式1】の研修種別（基本研修/水色のセル）に「初任研」「2年目研」「3年目研」「5年研」のいずれかを入力すると、研修に対応した育成指標項目（黄色いセル）に自動反映されます。			
2 学習指導力		基本研修以外の研修を受講したら、			
カリキュラム・マネジメント					
教科教育等の専門性				○	
確かな学力を育む授業				○	
3 生徒指導力	②「3年目研修」以外の研修を受講したら、その研修に関連する育成指標項目の欄（白いセル）に「○」を入力します。				
発達支持的生徒指導				○	
いじめ等の問題行動・不登校等への対応				○	
教育相談					
4 マネジメント力					

中堅研とステージアップ研修対象者は、選択した講座等に応じた育成指標項目の欄（水色のセル）に「○」を入力します。

基本研修対象者以外の教員は、研修等を受講したら、自身のキャリア・ライフステージ段階において、その研修に関連する育成指標項目の欄（白いセル）に「○」を入力します。

②「3年目研修」以外の研修を受講したら、その研修に関連する育成指標項目の欄（白いセル）に「○」を入力します。

教職経験4・5年目の教員も同様に、空いているセルに「○」を入力していきます。

4 「資質向上のためのセルフチェックシート」の活用について

令和5年度の期首面談時においては、まだ研修履歴は記録されていない状態です。よって、学校管理職等が対話に基づく受講奨励を実施するにあたり、研修履歴以外にも、教員等育成指標や教員研修計画等を踏まえ、例えば教員が事前に記入した「資質向上のためのセルフチェックシート」を参考にするなど、当該教員の意向をくみ取りながら行うことが効果的であると考えています。必要に応じて「資質向上のためのセルフチェックシート」等をご活用ください。

- 「資質向上のためのセルフチェックシート」ダウンロード先：<https://www1.iwate-ed.jp/03kenshu/index.html>

資質向上のためのセルフチェックシート 【教諭】												
		記入年月日		令和		年		月		日		
		所 属										
		職 氏名										
※「自己評価」 4:よく当てはまる 3:どちらかという当てはまる 2:あまり当てはまらない 1:当てはまらない												
キャリア・ライフステージ		基礎力の形成期										
年齢(目安)		23歳～27歳										
教職経験年数(目安)		1～5年										
目指す教員像		初任校における学校勤務の経験を通じて、教育活動に関する基礎的な職務遂行能力を身に付けている。										
岩手の基本研修		初任者研修			2年目研修			3年目研修				
資質向上に関する指標				自己評価 ※								自己の資質向上のために今後取り組みたい事項、伸ばしたい力 等
				①基本研修時				②年度末				
				4	3	2	1	4	3	2	1	
1 教員としての素養												
自ら学び続ける意欲・探究心		・個別最適な学び、協働的な学びなど「令和の日本型学校教育」の視点を踏まえながら、時代や社会の変化、キャリア・ライフステージに応じて求められる資質を生涯にわたって高め、自律的に学び、探究する姿勢をもち続けている。										
使命感、責任感、倫理観		・教員としての使命や責任、岩手の教育を担う一員であることを深く自覚し、教育への情熱と誇り、高い倫理観を持っている。また、岩手の未来を担う児童生徒の生命を尊重し、自ら、そして組織におけるコンプライアンス意識の徹底に取り組んでいる。										
教育的愛情		・「子どもの権利条約」や「子ども基本法」などの理念を踏まえ、児童生徒に対する深い愛情と人権意識を持ち、一人一人の児童生徒と真剣に向き合っている。										
豊かな人間性		・豊かな人間性を持ち、社会人としての常識や幅広い教養を身に付けている。										
コミュニケーション力		・学校内外の様々な背景・価値観を持つ人々との対話を通して、円滑なコミュニケーションを図るとともに、チームとして課題解決に取り組むことの重要性を深く認識している。										
課題に立ち向かう力		・心身共に健康で、様々な状況でも感情をコントロールしながら、忍耐力とチャレンジ精神を持って、新たな教育課題を含む様々な課題解決に取り組んでいる。										
2 学習指導力												
カリキュラム・マネジメント		・学校教育目標に基づく教育課程を理解し、幼・小・中・高の学びの連続性や教科等横断的な視点を持って、教育活動を										

5 【教員等育成指標項目】・【関連指標項目一覧】等

表1【教員等育成指標項目】（※「教員としての素養」は除く。）

指標項目	指標リスト	指標リスト (略称)
2. 学習指導力	カリキュラム・マネジメント	2. カリマネ
	教科教育等の専門性	2. 教科
	確かな学力を育む授業	2. 授業
3. 生徒指導力	発達支持的生徒指導	3. 生徒指導
	いじめ等の問題行動・不登校等への対応	3. いじめ
	教育相談	3. 相談
4. マネジメント力	学校組織における連携・協働	4. 組織
	危機管理	4. 管理
	関係者等との連携・協働	4. 連携
5. 復興教育の視点	復興教育の視点	5. 復興
6. キャリア教育の視点	キャリア教育の視点	6. キャリア
7. 特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への教育の視点	特別支援教育	7. 特支
	多様性への配慮	7. 多様性
8. ICTや情報・教育データの利活用の視点	ICTや情報・教育データの利活用の視点	8. ICT

表2【教員等育成指標項目(校長)】指標/リスト ※素養は除く。

学校経営計画の達成
教職員の管理
教職員の人材育成
危機管理
事務管理
関係者等との連携・協働
学校をとりまく情報の収集・分析等

表3【関連指標項目一覧】

基本研修（校外研修）	関連する育成指標項目
初任研	2. 別冊・教科・授業、3. 生徒指導・いじめ・相談、4. 連携、5. 復興、6. キャリ、7. 特支・多様性、8. ICT
2年目研	2. 教科・授業、3. 生徒指導・相談、4. 管理、5. 復興、6. キャリ、7. 特支・多様性、8. ICT
3年目研	2. 教科・授業、3. いじめ、8. ICT
5年研	2. 別冊・教科・授業、3. 生徒指導・いじめ・相談、7. 多様性、8. ICT
中堅研（共通）	2. 別冊・教科・授業、3. 生徒指導・いじめ・相談、7. 特支・多様性、8. ICT
中堅研（共通選択A）	4. 組織・管理・連携、5. 復興
中堅研（共通選択B）	4. 組織・管理・連携、6. キャリ
中堅研（共通選択C）	3. 生徒指導・いじめ・相談、4. 組織・管理・連携
中堅研（事務所）小中教諭	2. 別冊・授業、3. 生徒指導、4. 管理、7. 多様性
中堅研（事務所）県立教諭	2. 別冊・教科・授業
中堅研（事務所）養護	3. 生徒指導、4. 管理、7. 多様性
中堅研（事務所）栄養	3. 生徒指導、4. 管理、7. 多様性
新任校長研修	関連する育成指標項目
小・中・義務教育学校長	学校経営計画の達成、教職員の管理、教職員の人材育成、危機管理、事務管理、関係者等との連携・協働
県立学校長	学校経営計画の達成、教職員の管理、教職員の人材育成、危機管理、事務管理、関係者等との連携・協働、学校をとりまく情報の収集・分析等