

## 【情報活用】

# 第1・3学年 地域創造学学習指導案

住田町立有住中学校

生徒 1年A組 10名

3年A組 13名

授業者 佐々木 佳 恵

山 内 薫

伊 東 昭 信

### 1 単元名 復興・防災「守れ我が手で我が郷土」

### 2 単元について

#### (1) 教材(題材)について

住田町では、新設教科「地域創造学」の小学校5年、中学校1・3年に復興・防災の単元が位置づけられ、調査、見学、体験学習等に取り組んでいる。将来にわたって、安心・安全に暮らせる郷土にするためには、震災の教訓を忘れることなく後世に伝え、地域を守り、発展させていく人づくりにつなげていかなければならない。

本単元は、郷土愛を育むうえで有用な単元であり、社会的実践力を育成するうえでも重要な題材として取扱っている。また、1・3年生の交流学习は、地域創造学単元計画表の中学校1年「地域の防災意識を高める」と中学校3年「自然災害から身を守るために」の導入・終末部分に位置づけたものであり、異年齢の生徒が互いに交流し意見を交わすことにより、学びを深めていくことが期待できる。

#### (2) 生徒について

1年生は、小学校5年で「東日本大震災津波から学ぶ」の単元において復興について学んでいる。中学校入学後は、避難訓練を通じて地震対策を学習するとともに、ハザードマップを用いて地域の危険箇所を確認し防災意識を高めた。3年生は、一昨年、東日本大震災津波伝承館、昨年、陸前高田市の復興の様子を見学、避難所運営ゲームを経験するなど、震災・復興に関する理解を深めてきた。

生徒は、分からないことがあると解決することをあきらめてしまう傾向がある。また、根拠や理由を明らかにして説明することを苦手としている生徒が多いため、本単元においては、突然おこる災害から自分自身や地域を守るために必要なことや、大切なことは何かを資料をもとに自分事として考えさせ、その方策や理由等を自分の言葉で表現させる。東日本大震災津波における被災生徒1名(1年生)の現状と有住地域の防災・減災の実情をふまえながら、郷土を愛し、復興・発展を支える人材となるための素地を育みたい。

#### (3) 指導について

本単元では、いわての復興教育の教育的価値を中心に置き、探究的な学びと協働的な学びを通じて社会的実践力が育まれるように指導していく。

探究的な学びとしては、課題を設定し、資料読み取りや他者との交流をもとに自分の考えを深めさせる。資料は、本校図書室や住田町中央公民館図書室の書籍とし、読書活動と結びつけ本単元の学習を展開していく。また、書籍の紹介ポップを自作したうえで交流学习に臨ませ、自分の考えの根拠の一つとして活用させる。

協働的な学びとしては、グループ学習を取り入れ、立場や理解が異なる相手の考えや学びに触れさせる。グループ学習では、抽象的な意見発表とならないように留意し、自分の考えの根拠や理由を明らかにさせ、他の意見を参考にして自分の考えを深めることができるよう配慮していく。

### 3 学校図書館教育との関連

#### 【情報活用】

- ・本単元では、本校図書室の書籍だけでは情報不足のため、住田町中央公民館図書室から復興防災関連の書籍を3期に分けて借用し、読書活動及び情報収集に取り組ませる。
- ・本校図書室の情報センター、学習センターとしての機能を向上させるため、図書室での授業や読書活動を実施するとともに、学習と関わる書籍コーナーを設ける。
- ・書籍の紹介ポップについては、学習資料として活用するとともに、他の生徒の利活用を図るため、ネットワーク上の専用フォルダに保存し閲覧可能とする。また、ICTの活用を適宜図り、情報活用能力を発揮させるよう留意している。

### 4 単元の目標と評価規準

#### (1) 目標

- ・住田町で起こりうる自然災害について、その特徴や発生場所、想定される被害を理解し、自然災害から身を守るために必要なことを捉えることができる。 [地域理解]
- ・学習したことから自然災害に対する備え、防災や減災、郷土を守るための方策や行動を多面的・多角的に考え、提案することができる。 [社会参画]
- ・郷土の復興や防災に携わる人達の思いや願いを共感的に受け止め、災害発生時の行動について、他との意見交流を通じて判断することができる。 [人間関係形成]
- ・自然災害に対する理解を深めることにより、普段からの備えや発災時の行動について、自分事として捉え、より具体的な考えにすることができる。 [自律的活動]

#### (2) 評価規準

A 地域理解	B 社会参画	C 人間関係形成	D 自律的活動
住田町で起こりうる自然災害について、その特徴や発生場所、想定される被害を理解し、自然災害から身を守るために必要なことを捉えている。	学習したことから自然災害に対する備え、防災や減災、郷土を守るための方策や行動を多面的・多角的に考え、提案している。	郷土の復興や防災に携わる人達の思いや願いを共感的に受け止め、災害発生時の行動について、他との意見交流を通じて判断している。	自然災害に対する理解を深めることにより、普段からの備えや発生時の行動について、自分事として捉え、より具体的に考えている。

## 5 単元計画

### (1) 指導・評価計画 (本時 第7時/全8時間)

プロセス	時	学 習 活 動	評 価
問題理解 ・課題への 気づき	1	【交流学习】 ・平成28年台風第10号の住田町の状況や被害に関する資料を見て、気づいたことや感じたことをグループで交流する。	A 地域理解(資料の読み取り) C 人間関係形成: 協働する力 (交流場面の観察)
課題設定	2	・前時の学習内容をもとに調査課題を設定する。	B 社会参画: B2 見通す力 (学習シート)
情報収集	3 ～ 6	・復興防災関連の書籍を選択し、読書活動に取り組み、書籍の紹介ポップを作成する。 ・印象に残ったことや学んだことについて要点を整理する。 ・紹介ポップ発表会を実施する。	B 社会参画: B2 多面的・多角的に考える力 (紹介ポップと学習シート)
実施改善	7 <b>本 時</b>	【交流学习】 ・書籍や他者の意見をもとに自分の考えを深め、意見文のポイントについて整理する。	C 人間関係形成: C2 協働する力 (交流場面の観察)
まとめ・ 振り返り	8	・単元の学習を通して学んだことや郷土を守るための方策や行動について意見文にまとめる。	B 社会参画: B2 提案・発信する力 D 自律的活動: D1 自己を見つめる力(意見文)

### (2) 単元のルーブリック

パフォーマンス課題	自然災害から郷土を守るための方策や行動について、必要な情報を収集し、自分の考えを意見文にまとめる。	
みとる資質能力	社会参画: 提案・発信する力	
探究のプロセス	まとめ・振り返り	
パ フ ォ ー マ ン ス の 特 徴	A	自然災害から郷土を守るための方策や行動について、書籍の内容や他者の意見を参考にして、自分の考えや根拠・理由を具体的に記述した意見文を作成している。
	B	自然災害から郷土を守るための方策や行動について、書籍の内容をもとに、自分の考えや根拠・理由を記述した意見文を作成している。
	C (支援の手立て)	書籍の紹介ポップや他者の意見のポイントを振り返らせ、自然災害から郷土を守るために大切なことは何かを問いかけ考えさせる。

## 6 本時の指導

### (1) 本時の目標

- ・意見文『守れ我が手で我が郷土』の作成に向けて、書籍の内容や他者との意見交流を通して自分の考えを深め、意見文のポイントについて整理することができる。

【人間関係形成: C2 協働する力】

(2) 展 開

段階 (時間)	学 習 活 動	・指導上の留意点 ◆評価
導 入  (7)	1 復興防災関連書籍の紹介ポップについて振り返る。 2 本時の学習課題を把握する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">意見文『守れ我が手で我が郷土』のポイントを整理しよう。</div>	・紹介ポップの振り返りをもとに学習課題を提示する。 ・学習の見通しを持たせる。
展 開  (38)	3 自分が読んだ書籍の内容について、次の項目にもとづき検討する。 (1) 印象に残っている文章や写真その理由 (2) 書籍から学んだ大切なこと (3) 「いきる・かかわる・そなえる」との関連 4 郷土を守るための方策や行動について考え、意見文のポイントを整理する。 (1) 意見文のポイントを学習シートに記述する。 (2) グループで意見文のポイントについて交流する。 (3) 意見文のポイントについて吟味する。	・教師が発問し、検討した内容について、グループ内で発表させる。 ・グループ学習を基本とし、必要に応じて全体共有を行う。 ・他者の意見を聞き、自分の考えを深めさせる。 ◆C2協働する力 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;第3ステージ(中1)&gt;              友達や地域の人と、互いの思いや願い、考えを交流し、互いのよさを生かしながら、協力して活動することができる。</p> <p>&lt;第4ステージ(中3)&gt;              集団の目標達成のために、集団の一員としての自分の役割を果たしながら、多様な他者と協力して活動することができる。</p> </div>
まとめ (5)	5 本時の振り返りを学習シートにまとめる。	・感想や学んだことをまとめさせる。

(3) 板書計画

<p><b>復興・防災学習</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>&lt;学習課題&gt; 意見文『守れ我が手で我が郷土』のポイントを整理しよう。</p> </div> <p style="text-align: center;">(必要に応じて生徒発表の内容を板書する)</p>
---