

第5学年 道徳科学習指導案

日 時 令和5年8月31日（木）5校時

児 童 5年1組 19名

指導者

1 主題名および教材名

主題名 自由に規則正しく（内容項目 A主として自分自身に関すること）

教材名 うばわれた自由（学研 P66～69）

2 主題について

（1）価値について

本主題は、学習指導要領第5学年及び第6学年内容項目A「主として自分自身に関すること」の[善悪の判断、自律、自由と責任]をねらいとしている。社会生活を営む上で、自由に行動することと、規則を守りながら、自律的な生活を送ることの意義を理解し、尊重する態度を養う。

（2）子どもたちについて

4月に「人生という教科」という教材において、自由と責任について学習をしている。そこでは、自分と相手の気持ちを考えること・自分の行動を振り返ること・行動について良いか悪いか判断することが大切である、という考えが出され、学級で自由と責任について話し合っている。子どもたちは、道徳的価値について理解はするが、自分に置き換え、これからの自分についての考えを深めていくことが課題である。

（3）指導にあたって

登場人物である「ジェラル王子」と森の番人「ガリュー」は自由に対して異なる考え方をもっている。やりたいことを自由に行い、自分勝手に行動する王子をいさめたガリューは、牢屋に入れられるが、その後、王子は大臣に裏切られ牢屋でガリューと再会し、自分の愚かさをわびる。

まずは、奪われた二つの自由について、それぞれの考え方を比較しながらその違いを考えていく。次に、子どもたちから事前にとったアンケートを基に、社会生活において自由に行動する事の例を挙げ、自分に置き換えながら、自由に伴う責任や自分の意志で考え判断し行動することのよさや難しさについて考え、実生活へと促していく。そして、「本当の自由」とはどういうことなのか考え意見を出し合い、ねらいにせまっていきたい。

3 本時の指導

（1）本時のねらいと評価の観点

○ねらい

社会生活を営む上で、自由に行動することと、規則を守りながら、自律的な生活を送ることの意義を理解し、尊重する態度を養う。

○評価の観点

- ・自由に伴う自己責任について、自分の意志で考え判断し行動しようとするもののよさや難しさを、多面的・多角的に考えていたか。
- ・自由と自分勝手との違いに気付き、自由な考えや行動のもつ意味やその大切さについて、自分に置き換えて考えたり、自分の経験と比べたりして考えを深めていたか。

(2) 指導の構想（「つなぐ」視点と ICT 活用について）

〔自己とつなぐ〕 4月に書いた「人生という教科」の振り返りを讀んだり、事前に採ったアンケート結果を展開場面で活用したりして、これまでの自分の考え方や行動に置き換え、実生活へと促しながら、過去の自分と現在の自分をつなぐ。

〔他者とつなぐ〕 自由についてペアやグループで対話したり、対話したことをロイロノートを使って共有し合ったりしながら、子どもと子どもの考えをつないでいく。

(3) 展開

段階	学習内容	指導上の留意点（・支援 ○評価）	準備物 ICT活用
導入 10分	1. 4月に学習した『人生という教科』で子どもたちが書いた振り返りを紹介し、今回も「自由」について考えること確認する。 2. 教材文を読む。 3. 本時の課題を把握する。	・今回は、社会生活を営む上での自由について考えていくことをおさえる。	テレビ タブレット 教材文 CD ラジカセ
展開 25分	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> ④ 本当の自由とはどういうことなのだろう。 </div> 4. 奪われた二つの自由について考える。 ④ うばわれた自由とは、どんな自由だろうか。 5. 本当の自由について考える。 ④ したいことをしたいようにして、自由に行動する方がいいのではないか。 ④ 本当の自由とはどういうことなのだろう。	・ジェラル王子の考える自由は、勝手やわがままをはきちがえたものであることを認識させる。 ・ガリユの考える自由は、規範を大切に、周囲への配慮を前提としたものであることを認識させる。 ・事前アンケートの結果を基に、自分に置き換えながら、ねらいにせまっていくようにする。 ・ペアやグループで話し合ったことをロイロノートに提出し共有する。	テレビ タブレット
終末 10分	6. 今日の学習について振り返る。 ・道徳ノートに今日の振り返りを書く。	・書き終わった児童同士でノートを交換し、振り返りを共有し合う。 ○自由に伴う自己責任について、自分の意志で考え判断し行動しようすることのよさや難しさを、多面的・多角的に考えたか。 ○自由と自分勝手の違いに気付き、自由な考えや行動のもつ意味やその大切さについて、自分に置き換えて考えたり、自分の経験と比べたりして考えを深めていたか。	