

## 第4学年 外国語活動学習指導案

日 時 令和4年5月25日(水) 11:15~12:00

児 童 4年2組 24名

場 所 4年生ルーム

指導者 田崎 万里

1 単元名 I like Mondays. すきな曜日は何かな? (Let's try!② Unit3)

2 主な言語材料

(1) 基本文

What day is it? It's(Monday).

Do you like (Mondays)? Yes,I do./No,I don't. I like (Mondays).

(2) 語句

Day、曜日 (Monday,Tuesday,Wednesday,Thursday,Friday,Saturday,Sunday)

果物・野菜 (mushroom,watermelon) 飲食物 (soup,pie,sandwich) 、fresh

3 単元について

(1) 教材について

本単元では、曜日、果物・野菜、飲食物、教科等を表す英語表現に慣れ親しみ、自分の一週間と結びつけて、好きな曜日について尋ねたり答えたりしてコミュニケーションを図ることをねらいとしている。曜日は、世界各国で用いられる概念である。多くの日本の小学校は、月曜日から金曜日が登校日であり、時間割も曜日ごとに決まっている。また、多くの子供たちにとっては、自分の習い事や好きなテレビ番組なども、曜日ごとに決まっているため、自分の生活と関連させて曜日をとらえやすいと考える。

本単元の学習を通して、世界の同世代の子供たちの生活に興味関心をもったり、好きな曜日についての尋ね方や答え方に慣れ親しみながら、お互いの好きな曜日とその理由を伝え合ったりしていく。学習したことを活用し、思考して、表現することを繰り返すことで、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成していくことに適した教材であると考え

(2) 児童について

児童は、3学年までの学習で、あいさつや気分を尋ねるときの表現、感情・様子を表す表現、数を尋ねる表現、好き嫌いを表す表現、何が好きかを尋ねる表現などを学習してきている。また、歌やゲーム、チャンツを通して、果物・野菜・形・色・スポーツ・生き物などの名称も学習してきている。児童の多くは、外国語活動が好きで、楽しみながら友達やALTとの交流を積極的に行っている様子が見られる。友達とのやり取りの中で、表情やジェスチャーの大切さに触れ、自分の気持ちや考えを相手に伝えるための工夫について体験しながら学習している。

一方で、質問に対して分かることでも挙手をしなかったり、特定の児童間で交流をしたりする姿も見られ、いろいろな友達とコミュニケーションを図ることに抵抗を感じている面も見られる。語彙や表現に十分に慣れ親しませながら、担任が児童の一つ一つの活動を肯定的に評価したり、児童の気づきや発見を全体に広め、共有したりすることで、児童が間違いを恐れることなく、自信をもって活動に取り組めるようにしていきたい。また、交流を広げることで、相手の新たな一面を理解する喜びや伝え合うことの楽しさを味わわせ、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を育てていきたい。

### (3) 指導にあたって

本単元の最終活動は、クラスみんなに自分のことをよく知ってもらったり、クラスみんなのことをもっとよく知るために、相手に伝わるように工夫しながら、好きな曜日やその理由について尋ねたり答えたりして伝え合うことである。その活動に向けて次のように展開していく。

「出会う」段階では、単元の目標を提示し、児童に単元全体の見通しをもたせる。また、世界の子供たちの生活について触れるとともに、曜日の言い方や尋ね方を紹介する。自分の一週間の生活に関心をもたせる。

「慣れる」段階では、自分の一週間の予定をもとに、クイズを出し合うようにし、曜日の尋ね方や答え方に慣れ親しませる。児童の多様な生活に合わせた英語の語彙や表現を使うことは難しいので、内容はしぼり、クイズのヒントは単語レベルや日本語、ジェスチャーでもよいこととし、「曜日を尋ね合えた」という達成感をもたせるようにする。

「伝える」段階では、自分と同じ曜日が好きな人を見つけるためのインタビュー活動を行う。好きな曜日を伝えるだけでなく、理由も話すようにする。友達がどの曜日を好きなのか、同じ曜日でも理由が違ってくるのかなど、友達を知ることの楽しさを感じ取らせたい。活動の最後に、やり取りの中で感じたことを発表させ、友達についての新たな発見をすることができた体験を振り返らせながら、もっとお互いのことを知りたいという気持ちを高めていきたい。

自己有用感を高めるための手立てとして、単元全体を通してペア学習やグループ学習を取り入れることにより、児童が「存在感」を感じられるようにしていく。また、好きな曜日を尋ねたり答えたりする活動を通して、よかった点や課題を伝え合う中で「貢献」や「承認」を感じられるようにする。さらに、振り返りを通して友達のよさを児童や教師が紹介することで「承認」される喜びを味わわせながら、児童の自己有用感を高めていきたい。

## 4 単元の目標及び評価規準

### (1) 単元の目標

- ・曜日の言い方や好きな曜日について尋ねたり答えたり、その理由について伝え合ったりする表現に慣れ親しむ。 【知識及び技能】
- ・クラスみんなに自分のことをよく知ってもらったり、クラスみんなのことをもっとよく知るために、好きな曜日やその理由について、尋ねたり答えたりして自分の考えや気持ちを伝え合う。 【思考力、判断力、表現力等】
- ・クラスみんなに自分のことをよく知ってもらったり、クラスみんなのことをもっとよく知るために、好きな曜日やその理由について尋ねたり答えたりして自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。 【学びに向かう力、人間性等】

### (2) 単元の評価規準と評価方法

観 点	内 容	方 法
知識・技能	・曜日の言い方やDo you like Mondays? I like～.などを用いて好きな曜日について尋ねたり答えたり、その理由について伝え合ったりすることに慣れ親しんでいる。	行動観察
思考・判断・表現	・クラスみんなに自分のことをよく知ってもらったり、クラスみんなのことをもっとよく知るために、自分の好きな曜日やその理由について、Do you like Mondays? I like ～.などを用いて尋ねたり答えたりして自分の考えや気持ちを伝え合っている。	発言 振り返りシート 自己評価

主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスみんなに自分のことをよく知ってもらったり、クラスみんなのことをもっとよく知るために、自分の好きな曜日やその理由について、Do you like Mondays? I like ~. などを用いて尋ねたり答えたりして自分の考えや気持ちを伝え合おうとしている。</li> </ul>	
---------------	--	--

5 単元指導計画（別紙）

6 本時の指導（3 / 3時間）

(1) 目標

- ・自分の好きな曜日について、友達同士で伝え合う。 【思考力・判断力・表現力等】

(2) 研究との関わり

本時は、単元の最終活動である「好きな曜日について友達と伝え合う」活動を行う。

自分と同じ曜日が好きな友達を見つけるインタビュー活動では、シェアリングタイムを通して困ったことや不安なことを共有して解決したり、友達の伝え方のよかった点やアドバイスなどを伝え合ったりする中で、「承認」や「貢献」を感じられるようにする。また、振り返りでは、友達の活動のよかった点を紹介するなど、よさを認めたり認められたりする活動を通して、児童一人一人の自己効力感を高めたい。

(3) 展開

時程	学習活動	指導者の活動	○指導上の留意点 ◎評価 ◇配慮を要する児童への手立て
導入    5分	<b>【Warm up】</b> 1 Greetings 2 Let's Chant “What day is it?” 3 Today's Goal <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">自分の好きな曜日を伝え合おう。</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・笑顔で明るくあいさつをする。</li> <li>・児童と一緒に楽しく歌う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ペアでの挨拶も取り入れ、和やかな雰囲気をつくる。</li> <li>○体を動かしながら行い、楽しい雰囲気にする。</li> <li>○めあてを確認し、友達の好きな曜日や理由を尋ねたり答えたりする意欲を高める。</li> </ul>

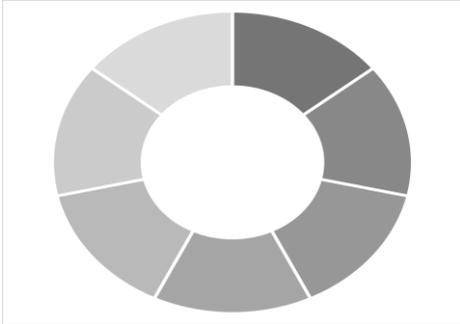
展 開	<b>【Main Activity】</b> <b>4 Let's Play</b> ○慣れ親しむ活動をする。 (チェンゲーム)	・ルールの確認をする。	○はっきりと発音するように 気を付けさせる。 ○尋ね方に慣れ親しむように 繰り返し確認する。 ○言葉だけでなく、動作で表 現することや友達の答えに 反応するようにうながす。
	S1:What day do you like? S2:I like ~.What day do you like? S3:I like ~.What day do you like? ……	○ステップアップした活動 をする。(I like ~ days.)	
30分	<b>5 Activity</b> ○インタビュー活動(班)を する。	・デモンストレーションをし て会話の流れを確認する。	○班の中で交流してから全体 で交流することを確認する。
	S1&S2:Hello. S1:What day do you like? S2:I like Mondays.(I play)soccer. S1:I see.(Me too.) S2:What day do you like? S1:I like Saturdays.(I watch)anime. S2:Oh,anime!Nice! S1&S2:Thank you.See you!	□シェアリングタイム ○インタビュー活動(全体)	
終 末	<b>【Reflection】</b> <b>6 Reflection</b> ○振り返りシートに自己評 価をする。	・分かったこと、頑張ったこ と、友達の活動のよさなど を発表させる。 ・活動のよかった点を伝える。	○学び合いの中で友達のよ さに気付いたり認められ たりすることで関わり合 いのよさを実感できるよ うにする。【承 存】
10分	<b>7 Greetings</b>	・終わりの挨拶をする。	○観点に沿って振り返らせ、 達成感を味わわせる。 ○次時への意欲をもたせる。

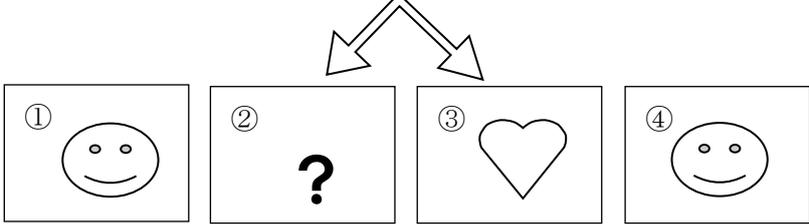
7 板書計画

**Today's goal**

自分の好きな曜日を伝え合おう。

Greetings  
Let's Chant  
Today's Goal  
Let's Play  
Activity  
好きな曜日を伝え合おう  
Reflection  
Greetings





5 単元指導計画

段階	時間	目標	主な活動	使用する語彙・表現	評価（方法）
出会う	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>曜日の言い方や Do you like Mondays? I like ~. などを用いて好きな曜日について尋ねたり答えたり、その理由について伝え合ったりすることに慣れ親しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元の活動への見通しをもつ。</li> <li>歌やゲームで曜日を聞いたり言ったりする。</li> <li>世界の子供たちの生活について映像を視聴し、自分の生活と比べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>What day is it?</li> <li>It's (Monday).</li> <li>曜日の言い方</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <p>◎曜日の言い方や Do you like Mondays? I like ~. などを用いて好きな曜日について尋ねたり答えたり、その理由について伝え合ったりする。（行動観察、振り返りシート）</p>
慣れる	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現を使って、一週間の予定を伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>歌やゲームで曜日の言い方に慣れる。</li> <li>デジタル教材の登場人物の一週間の予定を聞き、自分の予定を考える。</li> <li>一週間の予定をもとに、曜日クイズを出したり、曜日を答えたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Today, I (swim).</li> <li>I play the piano.</li> <li>I study English.</li> <li>I go swimming.</li> <li>That's right.</li> <li>No, sorry.</li> <li>What day do you like?</li> <li>I like (Sundays)</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <p>◎曜日を尋ねたり答えたりする。（行動観察、振り返りシート）</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>◎曜日クイズを出したり、曜日を答えたりしている。（行動観察、振り返りシート）</p>

伝える	3 本時	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスみんなに自分のことをよく知ってもらったり、クラスみんなのことをもっとよく知るために、自分の好きな曜日やその理由について、Do you like Mondays? I like ~. などを用いて尋ねたり答えたりし自分の考えや気持ちを伝え合う。</li> <li>・クラスみんなに自分のことをよく知ってもらったり、クラスみんなのことをもっとよく知るために、自分の好きな曜日やその理由について、Do you like Mondays? I like ~. などを用いて尋ねたり答えたりし自分の考えや気持ちを伝え合おうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル教材を視聴し、好きな曜日について友達とやり取りをしたり、遊びに誘ったりする様子を知る。</li> <li>・友達と好きな曜日を尋ね合う。</li> <li>・友達と楽しく会話するために大事だと思ったことや友達についての新たな気づきを振り返る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ What day do you like?</li> <li>・ I like (Sundays)</li> <li>・ What day is it?</li> <li>・ It' s (Monday) .</li> <li>・ Do you like (Mondays) ?</li> <li>・ Yes, I do.</li> <li>・ No, I don' t. I like (Sundays.)</li> </ul>	<p><b>【知識・技能】</b></p> <p>○曜日の言い方や、好きな曜日について尋ねたり答えたり、その理由について伝え合ったりすることに慣れ親しんでいる。(行動観察、振り返りシート)</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b></p> <p>◎クラスみんなに自分のことをよく知ってもらったり、クラスみんなのことをもっとよく知るために、自分の好きな曜日やその理由について、尋ねたり答えたりし自分の考えや気持ちを伝え合っている。(行動観察、振り返りシート)</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b></p> <p>○クラスみんなに自分のことをよく知ってもらったり、クラスみんなのことをもっとよく知るために、自分の好きな曜日やその理由について、友達同士で伝え合おうとしている。(行動観察、発言、振り返りシート)</p>
-----	---------	--	--	--	---