

## 第6学年 外国語科学習指導案

日 時 令和4年11月4日（金）5校時

児 童 6年2組 男子18名 女子14名 計32名

指導者 T1 英語専科 小原 美恵子

T2 A L T 瀧澤 クリステーション

T3 紫波一中 阿部 岳人

### 1 単元名 Lesson 9 “My Favorite Memory” 思い出を絵本にしよう。(Junior Sunshine 6)

### 2 単元について

#### (1) 児童について

本学級の児童は、落ち着いて学習に取り組む児童が多く、外国語の学習に意欲的に取り組む児童が多い。これまでの学習の中で言語活動を行う際には Clear Voice, Eye Contact, Nice Smile を意識して取り組んできており、自己表現が苦手な児童もそれらを意識してコミュニケーションを図ろうとする意欲が感じられる。また、やり取りが継続するように、繰り返し、一言感想、応答、質問等の「対話を続けるための基本的な表現」も指導してきたことで、これらの表現をやり取りの中で自然に使える児童が増えてきている。

#### (2) 教材について

本単元では、今までの学校生活を振り返りながら一番心に残っている行事を紹介し合う。自分の思い出に残る学校行事を考えて英語で伝えたり、友だちの思い出を聞き取って理解しようとしたりすることで、ともに過ごしてきた友だちと思いを共有できる内容でもある。

児童にとって、Lesson 6 “My Summer Vacation” 「夏休みの思い出を発表しよう。」で過去の行為を表現する went, saw, ate, enjoyed は既習事項であり、この表現を活用できるよう指導することができる題材である。

また、外国の学校行事の様子を見ながら気付いたことを発表し、異文化への関心を高めたり理解を深めたりすることができる単元である。

#### (3) 指導について

本単元における言語活動のゴールは、小学校生活の終盤を迎える児童が赤石小学校の学校行事を振り返り、「思い出スライドショー」を作ってまとめあげることとした。自分の思い出に残る学校行事を考えて英語で発表したり、友だちの思い出を聞き取って理解したりすることで既習表現の活用を図ることができる。「自分の気持ちを伝えたい」という気持ちを大切にしたい指導を通して、既習の表現を理解し活用できるようにしたい。

そのために、Small Talk で何度も友達と会話しながら既習事項の定着を図ったり、言いたいけれど言えない表現を児童同士で考え教え合い、互いに伝える経験を多く積んだりすることで友達と関わり合い、協力しながら安心して学習できる雰囲気作りをしていく。

グループ学習を通して、自分の考えに自信をもったり曖昧だった部分が明確になったりすることや表現力の高まりを期待したい。

(4) 単元の目標

他校の2人のALTの先生に赤石小のことをよく知ってもらうために、思い出の学校行事について、他者に配慮しながら伝え合うことができる。また、音声で十分に慣れ親しんだ思い出の学校行事を書くことができる。

(5) 関係する領域別目標

話すこと [発表]	ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を理解した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。
書くこと	イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。

(6) 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [発表]	<p>&lt;知識&gt; 学校行事を表す語句や過去を表す表現, <b>What is your favorite memory? / My favorite memory is ~.</b>等の一番の思い出を伝える表現やその尋ね方、答え方について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 学校行事を表す語句や過去を表す表現, <b>What is your favorite memory? / My favorite memory is ~.</b>等の一番の思い出を伝える表現などを用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身につけている。</p>	<p>他校の2人のALTの先生に赤石小のことをよく知ってもらうために、自分の思い出の学校行事について簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝えようとする内容を整理した上で、話している。</p>	<p>他校の2人のALTの先生に赤石小のことをよく知ってもらうために、自分の思い出の学校行事について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝えようとする内容を整理した上で、話そうとしている。</p>

書くこと	<p>&lt;知識&gt; 学校行事を表す語句や過去を表す表現, <b>What is your favorite memory? / My favorite memory is ～.</b> 等の一番の思い出を伝える表現やその尋ね方, 答え方について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 学校行事を表す語句や過去を表す表現, <b>What is your favorite memory? / My favorite memory is ～.</b> 等の一番の思い出を伝える表現などを用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	<p>他校の2人のALTの先生に赤石小のことをよく知ってもらうために, 自分の思い出の学校行事について, 音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて, 考えや気持ちなどを書いている。</p>	<p>他校の2人のALTの先生に赤石小のことをよく知ってもらうために, 自分の思い出の学校行事について, 音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて, 考えや気持ちなどを書こうとしている。</p>
------	---	---	--

### 3 指導計画（8時間扱い 本時2/8）

時	目標◇と主な活動○【 】	評価			
		知技	思判表	態度	評価基準 <評価方法>
1	◇学校行事の言い方を知り, 聞き取ることができる。				
	<b>【Let's Listen 1】</b> ○単元の見通しを持つ ○Small Talk <b>【Let's Chant】</b> <b>【Let's Play 1】</b> ○振り返りと次時の活動の確認をする。				本時では, 記録に残す評価は行わないが, 目標に向けて指導は行う。
2 本 時	◇自分の一番思い出に残っている学校行事を友だちと伝え合うことができる。				
	○Small Talk ○Original Chant <b>【Let's Play 2】</b> ○Writing ○振り返りと次時の活動の確認をする。				本時では, 記録に残す評価は行わないが, 目標に向けて指導は行う。
3	◇思い出の学校行事を聞き取ることができる。				

	<p>○Small Talk  <b>【Let's Chant】</b>  <b>【Let's Watch and Think】</b>  <b>【Let's Listen 3】</b></p> <p>○Writing  ○振り返りと次時の活動の確認をする。</p>				<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導は行う。</p>
4	◇思い出の学校行事を伝えることができる。				
	<p>○Small Talk  <b>【Let's Chant】</b>  <b>【Let's Play 2】</b>  <b>【Let's Read and Think 1】</b></p> <p>○Writing  ○振り返りと次時の活動の確認をする。</p>				<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導は行う。</p>
5	◇思い出の学校行事とそこで何をしたかを書くことができる。				
	<p>○Small Talk  <b>【Let's Chant】</b></p> <p>○Writing  <b>【Let's Play 3】</b></p> <p>○振り返りと次時の活動の確認をする。</p>	書	書	書	<p>書くことの指導に残す評価</p> <p>◎学校行事を表す語句や過去を表す表現、一番の思い出を伝える表現などを用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。</p> <p>&lt;ハンドアウト&gt;</p> <p>◎他校の2人のALTの先生に赤石小のことをよく知ってもらうために、自分の思い出の学校行事について音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて、考えや気持ちなどを書いている。</p> <p>&lt;ハンドアウト&gt;</p> <p>◎他校の2人のALTの先生に赤石小のことをよく知ってもらうために、自分の思い出の学校行事について音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用いて、考えや気持ちなどを書こうとしている。&lt;ハンドアウト&gt;</p>

6 ・ 7	◇My Story Book づくりを楽しむことができる。			
	○Small Talk 【Let's Chant】 ○タブレットで素材集め。 ○発表練習 ○振り返りと次時の活動の確認をする。			本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導は行う。
8	◇My Story Book を発表することができる。			
	○Small Talk ○グループごとに発表練習を行う。 ○相手意識をもち、発表する。 ※グループは再編成する。	発	発	発 話すこと [発表] の記録に残す評価 ◎学校行事を表す語句や過去を表す表現、一番の思い出を伝える表現などを用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。<行動観察・ビデオ> ◎他校の2人のALTの先生に赤石小のことをよく知ってもらうために、自分の思い出の学校行事について簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝えようとする内容を整理した上で、話している。<行動観察・ビデオ> ◎他校の2人のALTの先生に赤石小のことをよく知ってもらうために、自分の思い出の学校行事について簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝えようとする内容を整理した上で、話そうとしている。 <行動観察・ビデオ・振り返りシート>

#### 4 本時の指導

(1) 目標

自分の一番思い出に残っている学校行事を友達と伝え合うことができる。

(2) 展開

段階	学習活動	・指導上の留意点 ※評価基準<評価方法>
導入 7分	<p>1 Greeting</p> <p>2 Warm-up</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>What sport do you like? I like ~. Who is your favorite sports player? My favorite sports player ~. What sport do you want to play? I want to play ~.</p> </div> <p>3 Small Talk</p> <p>・「My favorite memory」について、T1,T2,T3 の話を聞いたり、会話したりする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T1 : What's your favorite memory, ○○さん? C1 : My...運動会 T1 : Oh, sports day? Your favorite memory is sports day. My favorite memory is music festival. T3 : My favorite memory is drama festival. What's your favorite memory again? C1 : My favorite memory is sports day. T3 : Oh, nice! Me, too. T2 : What's your favorite memory, □□さん? C2 : My fa...favorite memory is school trip. T2 : Ah, your favorite memory is school trip. Great!</p> </div> <p>4 学習計画と課題の確認をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Today's Goal : 思い出の学校行事を伝えてみよう</p> </div>	<p>・指導上の留意点 ※評価基準&lt;評価方法&gt;</p> <p>・既習事項の確認</p> <p>・“What's your favorite memory?” “My favorite memory is ~.” の表現を扱うことで、本時の目標を予想するとともに、表現に慣れるよう何度も繰り返し聞くようにする。</p> <p>・Today's Goal をみんなで読んで、見通しを持つようにする。</p>
展	<p>5 Original Chant</p> <p>・ Chant of New Words (p.52-53) ※前時の復習</p> <p>・“What's your favorite memory?” “My favorite memory is ~.” の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>6 Let's Play 2</p> <p>思い出に残っている学校行事についてペアでやり取りする。</p>	<p>・発音がうまくできない単語を聞く。⇒みんなで共有⇒解決⇒再開</p> <p>・T1,T3 が歩き回って一緒に発音。</p> <p>・リズムに合わせて、楽しい雰囲気チャンツをする。</p>

開

3  
3  
分

① 活動1

C1 : What's your favorite memory?  
C2 : My favorite memory is school camp. What is your favorite memory?  
C1 : My favorite memory is school trip.  
C2 : See you.  
C1 : See you.

② 中間指導

C : 聞き方が難しかったです。  
⇒T : 何と言って聞きますか?  
C : ○○さんの一番の思い出が「修学旅行」で僕と一緒にでした。  
⇒T : こういう時、何と反応するとよいですか?  
T : 「あなたとお話したいよ」という気持ちを込めて最初に何を言ったらいいですか?  
⇒C : Hello. / Hi.  
T : 質問されたことに答えたのに、スルーされたら悲しいですね。どうしたらいいですか?  
⇒C : 感想を言う。リアクションする。

③ 活動2

C3 : Hello. What's your favorite memory?  
C4 : My favorite memory is school trip.  
C3 : Oh, nice.  
C4 : What's your favorite memory?  
C3 : My favorite memory is drama festival.  
C4 : Oh, wonderful. See you.  
C3 : See, you.

7 Writing

- ・ My favorite memory is ~.
- ・ ハンドアウトを活用し、思い出の行事を記入する。
- ・ 例文を参考に書き写しさせる。

【指導に生かす評価】

※**知**・**技** ・思い出の学校行事を表現できるようにする。＜観察＞

- ・ 1組目が終わり次第、困ったことがなかったか聞く。⇒みんなで共有⇒解決⇒再開

【指導に生かす評価】

※**知**・**技** ＜観察＞

【指導に生かす評価】

※**知**・**技** ・4線上に正しく書けるようにする。  
＜ハンドアウト＞

	8 本時のまとめ	
	What's your favorite memory? —My favorite memory is ~.	
終 末 5 分	9 Reflection ・ Looking Back Sheet に振り返りを書く。 ・ 振り返りを発表し、共有する。 10 Greeting	・ 本時の学習活動のポイント（自分の一番の思い出を伝えよう）を押さえ、Looking Back Sheet に書く内容をイメージしやすくする。

## 5 板書計画

Friday



November 4th



Sunny



### Lesson の流れ

- 1 Small Talk
- 2 Original Chant
- 3 Let's Play 2
- 4 Writing
- 5 振り返り

Goal: 思い出の学校行事を伝えてみよう