

## 第6学年 外国語科学習指導案

日 時：令和5年 11月22日（水）公開授業Ⅰ

対象児童：滝沢市立滝沢小学校6年4組 32名

授業者：後藤 香菜

A L T：ジョン・マティシ

- 1 単元名 Lesson8 「What sport do you like?」(Junior Sunshine6)  
人気のスポーツを調べよう

### 2 単元の目標

クラスで人気のあるスポーツを調べるために、好きなスポーツや選手、観戦したいスポーツの言い方を理解し、友達に好きなスポーツや選手、観戦したいスポーツについて発表することができる。話すこと〔発表〕ウ

### 3 単元について

#### (1) 児童について

児童はこれまでの外国語科で、好きな○○について尋ねたり答えたり、自分のできること、できないことを発表したり、あこがれの人を紹介したりする活動をしてきている。今までに習得してきた単語を使って表現しようとする姿が多く見られる。また、語順や発音に気を付けながら丁寧に話そうとする児童も多い。このように、外国語活動に対する意欲は高く、ペア活動ではいきいきと表現できるが、人前で発表することや反応を示すことに消極的な児童も多い。

単元を通して、中間振り返り（フィードバック）を活用し、聞き手側のコミュニケーションを繋げようとする態度も育成していきたい。

#### (2) 教材について

本教材は、スポーツという身近な話題を通して他者に配慮しながら自分の考えや気持ちなどを伝え合う単元である。また、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり、答えたりして、友達についての理解を深め、社会や世界の文化と関わっていく意欲を育てる教材である。

児童は、オリンピック、パラリンピック、各種スポーツの世界大会などを映像で手軽に観戦することができる状況にあり、スポーツは人との関係作りをする上で身近な話題である。自分が好き、あるいは観戦したいスポーツについて分かりやすく伝え合う力を身に付けさせることにより、主体的に社会や世界と関わり、よりよい人生を切り拓く素地を身に付けさせたい。さらに、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことを目的としている。

#### (3) 指導について

本単元の指導にあたっては、まず第1時において、スポーツ名に親しみ、チャンツを通して好きなスポーツの尋ね方や答え方に親しむ。そして、本単元の「クラスで人気のあるスポーツを調べるために、友達に好きなスポーツや選手、観戦したいスポーツについて発表する」というゴールを提示し、学習の見通しと意欲をもたせたい。

第2時から第3時では、「好きなスポーツ選手」「観戦したいスポーツ」についての尋ね方や答え方についてチャンツやゲームをして親しむ。

第4時では、好きなスポーツ選手や観戦したいスポーツについて、ペアや学級全体で今まで学習してきた単語を積極的に使って質問したり、答えたりする対話を設定する。形式的な対話にならないように、聞く側の反応も大切にしたい対話ができるようにしたい。また次時が本単元の目標である発表に当たるため、児童が I like ～. I want to watch ～. My favorite sports player is ～. の表現を習得できるように、やり取りした後で困ったことはないか、一度振り返る時間（フィードバック）を設け、失敗しても繰り返し挑戦できる場を保障していきたい。その後、クラスで人気のスポーツは何かを予想し、次時への活動につなげていく。

第5時では、第1時から第4時までに習得した言い方を使って、好きなスポーツ選手や観戦したいスポーツについて、写真や道具を見せたり紹介したりしながら発表する。そして、発表者も聞く児童も楽しむことができるようにしたい。また、聞いている児童が発表者に質問する形で実施し、一人ひとりの考えがはっきり表現できるようにしたい。

第6時では、書くことを目標に好きなスポーツや国を紹介する文を4線上にルールを守って書くことができるようにする。そのために、書くときのルールを確認してから丁寧に指導し、文を書くことができたという達成感をもたせるようにしたい。

<言語材料>

- What sport do you ~? I like /want to play/ want to watch~.
- Who is your favorite ~? My favorite sports player is ~. • You like A and B, right?

【既出】

- What ~ do you like? • I can ~. • Let's ~. • Who is ~?
- He(She) is a good ~ player. • He(She)can ~.

#### 4 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと 〔発表〕	<p>知 スポーツを表す語句や What sport do you ~? Who is your favorite ~? My favorite ~.などの表現について理解している。</p> <p>技 好きなスポーツ選手、観戦したいスポーツについて、スポーツを表す語句や What sport do you like? Who is your favorite ~? My favorite ~.などの表現を用いて、自分の思いなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>クラスで人気のあるスポーツを調べるために、好きなスポーツや選手、観戦したいスポーツについて、自分の考えや気持ちなどを話している。</p>	<p>クラスで人気のあるスポーツを調べるために、好きなスポーツや選手、観戦したいスポーツについて、自分の考えや気持ちなどを話そうとしている。</p>

#### 5 単元計画（6時間）

時間	ねらい・学習活動	評価規準（評価方法）		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	<p>◆ スポーツの言い方や文字に親しむ。 ○ 学習のゴールを知り、本単元での学習の見通しをもつ。 【Let's Listen】 【Let's Play1】 【Let's Chant1】 【Let's Play2】</p>	<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>		
2	<p>◆ 好きなスポーツ選手について、質問したり答えたりする。 【Let's Chant2】 【Let's Play3】 【Word Box】</p>	<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>		
3	<p>◆ 観戦したいスポーツについて、質問したり答えたりする。 【Let's Chant3】 【Let's Play4】 【Word Box】</p>	<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>		
4 本時	<p>◆ 好きなスポーツや選手、観戦したいスポーツについて質問したり答えたりして、伝え合う。 【Small Talk】 【Let's Play5】 【人気予想】</p>	<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>		
5	<p>◆ クラスで人気のあるスポーツを調べるために、好きなスポーツや選手、観戦したいスポーツについて発表する。 【Let's Try】</p>	○知 (行動観察, 振り返りカード)	○思 (行動観察, 振り返りカード)	○態 (行動観察, 振り返りカード)
6	<p>◆ 好きなスポーツや国を紹介する文を書いたり、紹介したりする。</p>	<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>		

## 6 本時の指導（4時間目/全6時間）

### (1) 目標

クラスで人気のあるスポーツを調べるために、好きなスポーツや選手、観戦したいスポーツについて、質問したり答えたりして伝え合う。

### (2) 評価規準

観点	B おおむね満足できる	Bに到達させるための手立て
思考 判断 表現	好きなスポーツや選手、観戦したいスポーツについて、質問したり答えたりしている。	既習の単語や英語表現を掲示したり、使う表現を繰り返し練習したりして、質問したり答えたりする基本的な表現に親しませる。

### (3) 展開

段階	学習活動	指導上の留意点 ◇対話に関わる指導 □書くことに関わる指導 ●評価
導 入  5 分	1 前時想起【Warm Up】 (1) Greetings  (2) Chants・Sports song	・あいさつを行う。 Goodmorning, everyone. Goodmorning, How are you?  ◇前時を思い出しながら、英語の学習に意欲をもたせる。 (Let's play3 and Let's play4 デジタル教材活用)
	2 課題把握【Today's goal】  ◎好きなスポーツや選手、観戦したいスポーツについてたずね合おう。	
展   開 35 分	3 解決の見通し【Outlook】	1 Activities ①Small Talk ②Let's play5 ③Presume 2 Reflection.
	4 課題解決 (1) Activity① ・Small Talk を聞き、教師とのやり取りを通して内容を思い起こす。  【Main Activity】 (2) Activity②Let's play5 ・好きなスポーツや選手、観戦したいスポーツについて質問したり、答えたりする。  ・1回目のやり取りの様子を振り返り、さらに	◇本単元で取得した英語表現と既習の表現を使ってALTとSmall Talkをする。その後、児童にも質問をしながら、会話の復習をする。 Get keywords A:What sport do you like? T:I like ( ). A:Who is your favorite sports player ? T:My favorite sports player is( ). He(She) is a good ~ player. He(She)can ~. A:What sport do you want to watch? T:I want to watch ( ).  ◇表現が難しく困っている児童のために、T1 は児童の活動の様子を観察する。 ◇どの英語表現を使えば友達に自分の好きなスポーツや選手、観戦したいスポーツを伝えられるかを考えさせるために、既習の英語表現は意図的に掲示しないようにする。 ◇習った表現を使うことができているか、フィードバックを行い、失敗しても繰り返し挑戦できる場を保障する。やり

	<p>心掛きたい点を意識して2回目に取り組む。</p> <p>(3) Activity③Presume ・クラスで人気のスポーツは何か表に予想を書く。</p>	<p>取りして、困ったことや言えなかったことを全体で共有する。</p> <p>(フィードバックの例) T:やってみて困ったことはありませんか。 C1:好きなスポーツ選手の言い方が分かりません。 T:なんて言えばいいのかな。 C: My favorite sports player is(            ).です。 T:練習してみよう。</p> <p>◇児童の変容した姿を見取り、活動の最後に伝える。 ・予想を書くことで、次時の発表会への意欲を高めさせる。(教科書)</p>
<p>終末5分</p>	<p>5 振り返り【Reflection】</p> <p>6 次時予告</p>	<p>・振り返りカードを活用する。 ・活動の振り返りを書き、全体で共有する。 □本時で学んだ表現を、4線に気を付けてカードに書くことを伝える。</p> <p>【例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語が聞き取れないところもあったけれど、〇〇さんのジェスチャーで何を伝えたいのかが分かりました。</li> <li>・最初は上手く英語で伝えられなかったけれど、みんなに教えてもらって言えるようになったのでうれしかったです。家族にも質問してみたいです。</li> <li>・クラスで人気のスポーツは何か、発表を聞くのが楽しみです。</li> <li>・自分と〇〇さんの好きなスポーツ選手が同じでした。他にも同じ人がいるか次の発表を聞くのが楽しみです。</li> </ul> <p>・HRTは活動のよかった点を伝える。</p>

(4) 板書計画

<p>Lesson8    What sport do you like?    November.22nd Wednesday Sunny</p>	
<p>㊟好きなスポーツや選手、観戦したいスポーツについてたずね合おう。</p>	
<p>【Outlook】 1 Activities ①Small Talk ②Let's play5 ③Presume 2 Reflection.</p>	<p style="text-align: center;">スポーツカード 掛図</p> <p>振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達とのやり取りから学んだこと</li> <li>・できるようになったこと</li> <li>・これから頑張りたいこと</li> </ul>