

## 第5学年 家庭科学習指導案

日 時：令和5年11月22日（水）公開授業I

対象児童：滝沢市立滝沢小学校5年1組 33名

授業者：細田 公子

### 1 題材名 食べて元気に（開隆堂 5・6）

### 2 題材の目標

- (1) 食事の役割と食事の大切さ、我が国の伝統的な配膳の仕方、伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理の仕方について理解するとともに、それらに係る技能を身に付ける。〔知識及び技能〕
- (2) おいしく食べるために米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方について問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。〔思考力、判断力、表現力等〕
- (3) 家族の一員として生活をよりよくしようと、食事の役割、伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとする。〔学びに向かう力、人間性等〕

### 3 題材について

#### (1) 児童について

児童は、1学期の題材「クッキングはじめの一步」で、「調理をすることのよさ・調理の手順や、用具の安全な取扱い方・材料に適したゆで方が分かり、調理をすること」の学習をしてきた。学習後には、家でお茶を入れたり、ほうれん草のおひたしを作ったりした児童もいた。また、林間学校では、米を炊きカレーライスを作る経験をしている。

本題材の学習にあたり、アンケートを行った結果、「3食、食事をとることが大切である」と答えた児童がほとんどだが、3名が「大切だと思わない」と答えている。「3食、規則正しく食事をとっている」と答えた児童は21名、「バランスの取れた食事をしている」と答えた児童は18名だった。この結果から、食事をとることは大切だと思っているが、様々な状況から規則正しくとれなかったり、食事はとっているが、ご飯だけ、パンだけと偏った食事になったりしている児童がいることが分かる。

ご飯とみそ汁については、家でご飯を炊いたことがある児童は30名で「炊飯器で炊いた」と答えている。また、ほとんどの児童が、みそ汁が好きと答えているが、毎日食べている児童は20名だった。みそ汁を一人で又は家族で作ったことがある児童は25名いる。家で簡単な調理をしている児童も30名もおり、調理に興味をもっている児童が多いことが分かる。

家庭科の授業の中の対話については、他の教科同様、調べたことや考えたことの交流のため行うことが多い。ICTについては、用具や道具、作業の手順の確認に活用している。

#### (2) 題材について

本題材は、「B衣食住の生活」(1)「食事の役割」と(2)「調理の基礎」及び(3)「栄養を考えた食事」を受けて設定されている。「食べて元気に」という課題を設定し、「健康」や「生活文化の大切さへの気付き」の視点から、伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理の仕方を身に付けるとともに、課題を解決する力や自分と家族の食生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度、生活文化を大切にしようとする態度を育成することをねらいとしている。

#### (3) 指導について

栄養素の種類とその働きと日常の食事の大切さについては、栄養教諭との学習を行う。食事の役割については、家庭の食事や給食などについて振り返り、おいしかったこと楽しかったことを話し合ったり、なぜ食べるのかについて考えたりするを通して、食事の役割を知り日常の食事の大切さに気付くようにさせる。配膳については、米飯及びみそ汁、はしなどを配膳する際には、我が国の伝統的な配膳の仕方があることを理解させ、調理実習や給食時に適切にできるようにする。米飯及びみそ汁の調理の仕方については、体験的な活動を通して、なぜそうなるのか、手順の根拠について考えさせたり、観察して気付いたことを言葉で表現させたりする活動を行い、理解を深められるようにする。

本時の元気になるためのおいしいみそ汁作りでは、給食の献立表を参考にしたり、これまで身に付けた基礎的・基本的知識及び技能を活用したりして、おいしく食べるために調理計画や調理の仕方を考えさせる。考えたことをグループで対話させ、その後、全体で交流することで、工夫できるようにしたい。

「対話」については、オリジナルみそ汁を、おいしく食べるために調理計画や調理の仕方や互いのよさ、迷っている児童への考えのヒントとなるような対話を行う。そのために、自分の考えをシートに書かせる。ICTの活用については、みそ汁の作り方や栄養素とその働きについて電子黒板で提示する。また、児童が考えたみそ汁の実や選んだ理由を電子黒板に提示し、全体での交流時に活用する。

#### 4 題材の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①食事の役割が分かり、日常の食事の大切さについて理解している。 ②我が国の伝統的な配膳の仕方について理解しているとともに、適切にできる。 ③調理に必要な材料の分量や手順が分かり、調理計画について理解している。 ④伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理の仕方を理解していると、適切にできる。 ⑤食品の栄養的な特徴が分かり、体に必要な栄養素の種類と主な働きについて理解している。	おいしく食べるために米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方について問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 ①おいしく食べるために米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方について問題を見いだして課題を設定している。 ②おいしく食べるために米飯及びみそ汁の調理計画について考え工夫している。 ③おいしく食べるために米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方について、実践したり、改善したりしている。 ④おいしく食べるために米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。	家族の一員として、生活をよりよくしようと、食事の役割、伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理の仕方について、課題解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。 ①伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理の仕方について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ②伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理の仕方について、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ③伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理の仕方について工夫し、実践しようとしている。

#### 5 題材計画（13時間）

時間	ねらい・学習活動	評価規準（評価方法）		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	食事の役割と日常の食事の大切さについて理解するとともに、食べ物に含まれる栄養素とその働きを理解することができる。	・知①⑤ (シート分析) (行動観察)		
2	3つの食品グループとその働きについて理解することができる。	○知⑤(シート分析)		
3	食事の役割と日常の食事の大切さについて理解するとともに、米飯及びみそ汁が我が国の伝統的な日常食であることを理解することができる。	○知①(シート分析)		
4	米飯及びみそ汁の調理の仕方について問題を見だし、おいしく食べるための課題を設定することができる。		○思①(行動観察) (シート分析)	○態①(行動観察) (シート分析) ○態③(行動観察) (シート分析)
5	日本の伝統的な日常食である米飯の調理や配膳の仕方について		・思②(行動観察)	

	て理解することができる。			
6 ・ 7	日本の伝統的な日常食である米飯の調理や配膳の仕方について理解し、適切に炊飯や配膳をすることができる。	○知・技②③④ (シート分析) (行動観察)	・思③(行動観察)	
8	日本の伝統的なみそ汁の調理について理解することができる。		・思②(行動観察)	
9 ・ 10	日本の伝統的なみそ汁の調理について理解し、適切に調理することができる。		・思③(行動観察)	
11 本 時	「家族が元気になるおいしいみそ汁」の「オリジナルみそ汁」を考えることができる。		○思②(行動観察) (シート分析)	○態③(行動観察) (シート分析)
12	「家族が元気になるおいしいみそ汁」の「オリジナルみそ汁」を一人で調理することを想定し、調理計画を立てることができる。	○知・技③ (シート分析) (行動観察)	○思③④ (行動観察) (シート分析)	○態③(行動観察) (シート分析)
13	実践を振り返る。		○思④(シート分析)	○態②(シート分析)

## 6 本時の指導（11時間目/全12時間）

### (1) 目標

「家族が元気になるおいしいみそ汁」の「オリジナルみそ汁」を考えることができる。

### (2) 評価規準

観点	B おおむね満足できる	B に到達させるための手立て
思考 判断 表現	家族が元気になるおいしいみそ汁にするために根拠を明確にしなが実を選び、オリジナルみそ汁を考えることができる。	みそ汁の実になる食材や食材に含まれる栄養素や働きを、タブレットに保存しておき、選ぶときの参考にさせる。 友達の考えを聞き、どのような実を選んだか参考にさせる。

### (3) 展開

段階	学習活動	指導上の留意点
導 入  5 分	1 前時想起	◇対話に関わる指導 □書くことに関わる指導 ●評価 ・前時まで学習したみそ汁の作り方と栄養素の働きを確かめる。 ・学習したことをもとに、実を工夫しオリジナルみそ汁を作ることを知らせる。
	2 課題把握	
	【学習課題】 家族が元気になるおいしいみそ汁，オリジナルみそ汁を考えよう。	
	3 解決の見通し	・本時の学習の流れを確認し、学習の見通しをもたせる。 ・どんなことを工夫したらよいか、予想させる。 ◇献立表を提示し、みそ汁の実の組み合わせについて気付いたことを発表させる。 ・オリジナルみそ汁の実を考えるときの参考にさせる。 ・栄養教諭が給食のみそ汁を作るときに気を付けていることや工夫していることを聞く。(VTR) ・家族を元気にするみそ汁の条件を確認する。 ・誰のために作るか(相手意識)を明確にする。
	4 課題解決 (1)毎日食べている給食の献立から、みそ汁の実の組み合わせについて考える。  (2)オリジナルみそ汁の条件を確認する。	

展 開	<p>(3)オリジナルみそ汁作りの計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートに記入する。</li> </ul> <p>(4)計画を交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで交流する。</li> <li>・アドバイスを参考に、見直し、修正改善する。</li> <li>・ワークシートを提出する。(タブレット)</li> <li>・全体で交流する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・旬の物、地産地消、彩り等を考えて食材を選択させる。</li> <li>・みそ汁の実にはどのような物があるか発表させる。</li> <li>・どんな組み合わせができそうか、いくつか作ってみる。</li> <li>・みそ汁の実の実物を見せる。</li> <li>・みそ汁の実の種類や栄養素を、タブレットに保存しておき、必要などきに見られるようにする。</li> </ul> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p><b>【条件】</b></p> <p>①みそ汁の名前を決める。 例)おばあさんのためのカルシウムたっぷりみそ汁</p> <p>②2～4種類の実を、理由を明確にして選ぶ。</p> </div> <p><input type="checkbox"/>ワークシートに、オリジナルみそ汁の名前と実を選んだ理由を記入させる。</p> <p>◇グループで発表し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・みそ汁の名前、実を選んだ理由を発表させ、聞く側は、友達が考えたみそ汁のよいところを伝えたり、悩んでいる友達へアドバイスができるようにしたりさせる。</li> <li>・アドバイスを参考に、修正、改善させる。</li> <li>・完成したワークシートの写真を撮り、提出させる。</li> </ul> <p>◇提出されたワークシートを活用し、全体で交流する。</p> <p>●家族が元気になるためのおいしいみそ汁の実を選び、オリジナルみそ汁の調理について考え、工夫している。</p>
	<p>5 学習のまとめ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>家族が元気になるみそ汁を作るには、だれのためにどんなみそ汁にするか考えて実を組み合わせる。</p> </div>	<p>35分</p>
終 末 5 分	<p>6 振り返り</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>今日は、家族が元気になるオリジナルみそ汁作りの実を選びました。私は、骨が弱くなったおばあさんが元気になるように、カルシウムが取れるわかめとおばあさんが好きな玉ねぎを選びました。実際に作って、おばあさんを元気にしたいです。</p> </div> <p>7 次時予告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人で作ることを想定して、調理計画を立てることを知らせる。</li> </ul>	<p>60分</p>

(4) 板書計画

<p>食べて元気に</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>家族が元気になるおいしいみそ汁、オリジナルみそ汁を考えよう。</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>家族が元気になるみそ汁を作るには、だれのためにどんなみそ汁にするか考えて実を組み合わせる。</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>学習 1</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>学習 2</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>学習 3</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>みそ汁の作り方</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>栄養素</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>全体交流</p> </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>オリジナルみそ汁の条件</p> <p>①みそ汁の名前を決める。</p> <p>②2～4種類の実を、理由を明確にして選ぶ。</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>振り返り</p> </div>