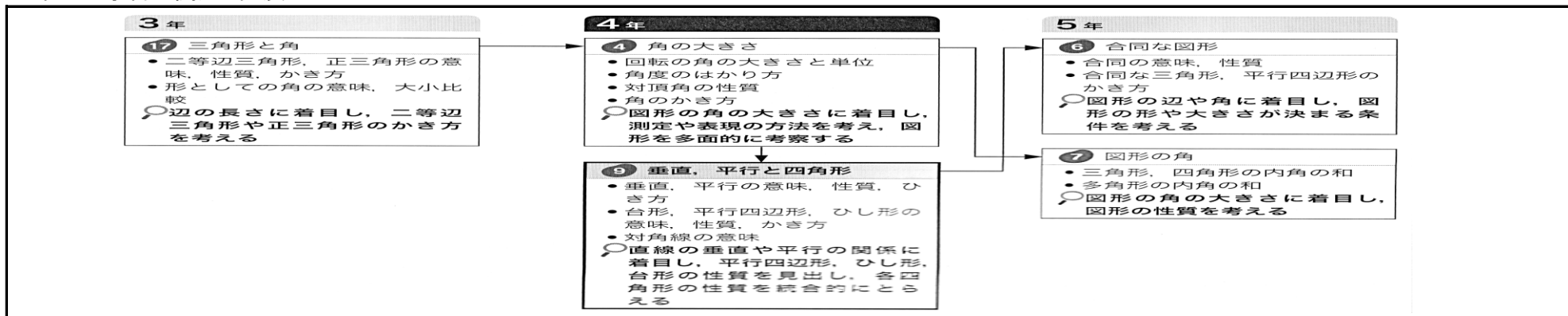


9	四角形の特ちょうを調べよう[垂直・平行と四角形]	指導 時間数	13時間	教科書	下18~39, 144 ページ	指導時期 目安	10月下旬~11月上旬
---	--------------------------	-----------	------	-----	-----------------	------------	-------------

◎学習指導要領	B(1)ア(ア)(イ), イ(ア) 内容の取扱い(7)	◎用語	垂直, 垂直な直線のひき方, 平行, 平行な直線のひき方, 台形, 平行四角形, ひし形, 対角線
◎単元目標	直線の位置関係や四角形の構成について理解し, 図形についての見方や感覚を豊かにするとともに, 数学的表現を適切に活用して図形の構成について考える力を養い, 図形の性質を考察した過程を振り返り, そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。		
◎単元評価規準	【知・技】	直線の垂直や平行の関係を理解し, それらを活用して平行四角形やひし形, 台形の特徴について理解している。	
	【思・判・表】	辺の位置関係や構成要素に着目して, 様々な四角形の性質を見いだして表現したり, 様々な四角形と対角線の特徴を整理して考え, 説明したりしている。	
	【態度】	身の回りから2直線の垂直や平行の関係, 様々な四角形を見いだすことで学習内容を振り返り, 多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。	

◎単元の学習の関連と発展



◎指導計画・評価計画

時間	学習目標	評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(1) 直線の交わり方 下p.18~21 2時間				
1	2本の直線の交わり方を調べる活動を通して, 垂直の意味を知り, 垂直な2直線を弁別することができる。	●垂直の意味を理解し, 弁別することができる。	●2直線が交わってできる角に着目して, 垂直について説明している。	
2	三角定規を使って, 垂直な直線をひくことができる。	●三角定規の直角部分を用いて, 垂直な直線をひくことができる。	●垂直な直線のひき方について, 三角定規の直角部分に着目して考え, 説明している。	
(2) 直線のならび方 下p.22~28 4時間				
3	2本の直線の並び方を調べる活動を通して, 平行の意味を知り, その弁別ができる。	●平行の意味を理解し, 弁別することができる。	●平行な2直線とは別の直線との交わり方に着目して, 平行について説明している。	
4	平行な直線は他の直線と等しい角度で交わることや, 平行な直線の間の距離は一定であることを理解する。	●平行な直線は他の直線と等しい角度で交わることや, 平行な直線の間の距離は一定であることを理解している。		●身の回りから垂直や平行の関係にある直線を見いだしたことを振り返り, 生活に生かそうとしている。

時間	学習目標	評 価 規 準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
5	三角定規を使って、平行な直線をひくことができる。	●三角定規を用いて、平行な直線をひくことができる。	●平行な直線のひき方について、同位角が等しいことに着目して考え、説明している。	
6	方眼上の直線の垂直や平行の関係を理解する。	●方眼を手がかりにした垂直や平行な直線の弁別の仕方を理解している。		
(3) いろいろな四角形 下p.29～34 4時間				
7 (本時)	図形を構成する要素および、それらの位置関係に着目して、図形の構成の仕方を考察し、台形と平行四辺形の特徴を理解する。		●平行な辺の組数に着目して、台形や平行四辺形の特徴について説明している。	
8	平行四辺形の性質について、辺の長さや角の大きさを調べたことを基に説明することができる。	●平行四辺形の辺の位置関係や長さ、角の大きさについて理解している。	●平行四辺形の辺の位置関係や長さ、角の大きさに着目して、平行四辺形の性質について考え、説明している。	
9	平行四辺形の辺の位置関係や構成要素を基に平行四辺形をかくことができる。	●平行な2直線の作図やコンパスの性質を用いて、平行四辺形をかくことができる。	●平行四辺形の辺の位置関係や長さ、角の大きさに着目して、作図方法を考え、説明している。	
10	ひし形の辺の位置関係や構成要素を基に、ひし形の特徴を調べ、かくことができる。	●ひし形の特徴を理解し、半径の等しい2つの円を用いて、ひし形をかくことができる。	●ひし形の辺の位置関係や長さ、角の大きさに着目して、ひし形の特徴を見いだし、かき方を説明している。	
(4) 対角線と四角形の特ちょう 下p.35～36 1時間				
11	対角線の意味と、様々な四角形の対角線の特徴を理解する。	●対角線を用いて、様々な四角形の特徴を理解している。	●様々な四角形の相互関係について、対角線に着目してとらえ、説明している。	
まとめ 下p.37～39, 144 2時間				
12	単元の学習の活用を通して事象を数理的にとらえ論理的に考察し、問題を解決する。	●学習内容を適切に活用して筋道立てて考え、問題を解決している。	●学習内容を生活に生かそうとしている。	
13	学習内容の定着を確認するとともに、数学的な見方・考え方を振り返り価値づける。	●基本的な問題を解決することができる。	●数学的な着眼点と考察の対象を明らかにしながら、単元の学習を整理している。	●単元の学習を振り返り、価値づけたり、今後の学習に生かそうとしたりしている。