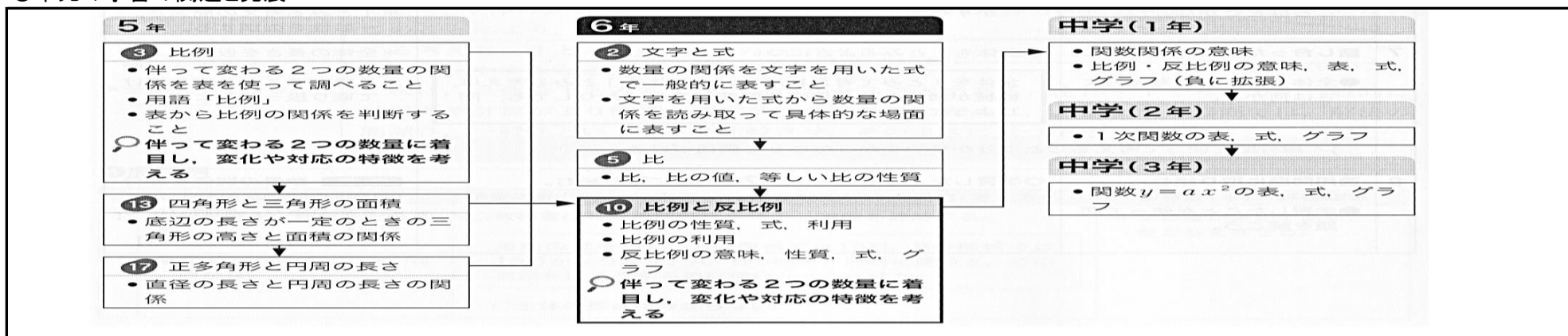


10	比例の関係をくわしく調べよう [比例と反比例]	指導時間数	15時間	教科書	136~162, 264 ページ	指導時期目安	10月中旬~11月上旬
----	-------------------------	-------	------	-----	------------------	--------	-------------

◎学習指導要領	A(2)ア(ア), イ(ア) C(1)ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア)	◎用語	決まった数, 比例のグラフ, 反比例, 反比例のグラフ
◎単元目標	比例や反比例の関係について理解し, 伴って変わる2つの数量やそれらの関係に着目し, 表や式, グラフを用いて変化や対応の特徴を見いだして2つの数量の関係を考察する力を養うとともに, 比例や反比例の関係を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り, 多面的に粘り強く考えたり, 今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。		
◎単元評価規準	【知・技】	比例や反比例の意味や性質, 表やグラフの特徴について理解し, 比例や反比例の関係にある2つの数量の関係を表や式, グラフに表したり, 比例の関係をj用いて問題解決したりしている。	
	【思・判・表】	伴って変わる2つの数量を見いだして, それらの関係に着目し, 目的に応じて表や式, グラフを用いてそれらの関係を表現して変化や対応の特徴を見いだし問題解決に活用している。	
	【態度】	数学的に表現・処理したことを振り返り, 多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり, 数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。	

◎単元の学習の関連と発展



◎指導計画・評価計画

時間	学習目標	評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(1) 比例の性質 p.136~140 2時間				
1	【プロローグ】 比例の性質について理解する。	●yがxに比例するとき, xの値が0.5倍, 2.5倍などになると, それに伴ってyの値も0.5倍, 2.5倍などになること, xの値が1/2倍, 1/3倍, …になると, それに伴ってyの値も1/2倍, 1/3倍, …になることを理解している。		●比例の関数に興味をもち, その性質を調べようとしている。
2	比例の性質について理解を深め, まとめる。	●yがxに比例するとき, xの値が□倍になると, それに伴ってyの値も□倍になることを理解している。		

時間	学習目標	評 価 規 準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(2) 比例の式 p.141～142 2時間				
3 4	yがxに比例するとき、y=決まった数×xと表せることを理解し、比例の関係を式に表すことができる。	●yがxに比例するとき、y=決まった数×xと表せることを理解し、比例の関係を式に表すことができる。		●比例の関係に興味をもち、その関係を式に表そうとしている。
(3) 比例のグラフ p.143～146 3時間				
5 6	比例の関係をグラフに表して考察することができ、比例のグラフの特徴を理解する。	●比例のグラフは原点を通る直線になることを理解し、比例の関係をグラフに表したり、グラフから読み取ったりすることができる。		
7	比例のグラフを考察することを通して、比例のグラフについて理解を深める。	●傾きの異なる2本の比例のグラフから、それぞれの特徴や事象の様子などを読み取ることができる。		
(4) 比例の利用 p.147～152 2時間				
8 9	[今日の深い学び] 比例の関係を活用した問題解決の方法を考え、表や式を用いて説明することができる。	●比例の関係をを用いた問題解決の方法を理解している。	●伴って変わる2つの数量を見いだして、それらの関係に着目し、表や式を用いてそれらの関係を表現して変化や対応の特徴を見だし問題解決に活用している。	●比例の関係に着目するよさに気づき、比例の関係を生活や学習に活用しようとしている。
(5) 練習 p.153 1時間				
10	学習内容を適用して問題を解決する。	●基本的な問題を解決することができる。		
(6) 反比例 p.154～160 4時間				
11 (本時)	yがxに反比例するとき、xの値が□倍になるとそれに伴ってyの値も1/□倍になることを理解する。	●yがxに反比例するとき、xの値が□倍になると、それに伴ってyの値は1/□倍になることを理解することができる。		●2つの数量の変わり方に興味をもち、表を使ってその関係を調べようとしている。
12	反比例の性質について理解する。	●yがxに反比例するとき、xの値が1/2倍、1/3倍、…になると、それに伴ってyの値は2倍、3倍、…になることを理解している。	●反比例する2つの数量の関係について、比例の関係を基に、表などを用いて調べている。	
13	yがxに反比例するとき、y=決まった数÷xと表せることを理解し、反比例の関係を式に表すことができる。	●yがxに反比例するとき、y=決まった数÷xと表せることを理解し、反比例の関係を式に表すことができる。		●反比例の関係に興味をもち、その関係を式に表そうとしている。
14	反比例の関係をグラフに表して考察することができ、反比例のグラフの特徴を理解する。	●反比例のグラフの特徴を理解し、反比例の関係をグラフに表したり、グラフから読み取ったりすることができる。		
まとめ p.161～162, 264 1時間				
15	学習内容の定着を確認するとともに、数学的な見方・考え方を振り返り価値づける。	●基本的な問題を解決することができる。	●数学的な着眼点と考察の対象を明らかにしながら、単元の学習を整理している。	●単元の学習を振り返り、価値づけたり、今後の学習に生かそうとしたりしている。