

第2学年 生活科 学習指導案

日 時 平成30年10月10日(水) 【公開授業Ⅱ】
児 童 2年1組 男子17名 女子16名 計33名
授業者 T1 高橋 幸博 T2 清水 千春
すこやかサポート 八重樫 祐子
場 所 2年1組教室

1 単元名 「もっとなかよし まちたんけん」
～二子の宝 もっと知りたい！聞きたい！まちの人々～

2 教師の願い

本単元では、地域の施設や場所だけではなく、そこで働いたり生活したりしている人に目を向け学習を進める。地域の方に会いに行く前に、もっと知りたいことをまとめ、会って話を聞きたいという思いをもって出かける。地域の方と触れ合う活動を通して、その人の思いに触れたり、自分たちの生活との関わりに気付いたりすることで、地域をより身近なものとして感じさせていきたい。また、質問するときは、はっきり聞くことや丁寧な言葉遣いをするなどにも気を付けさせたい。

地域の方が、自分たちの生活と関わっていることに気づき、自分の住んでいる二子町に愛着をもち、この二子町のために自分ができることを考える等、地域と積極的に関わろうとする態度を育みたいと考えている。

3 児童について

6月の「どきどきわくわくまちたんけん」では、二子町の宝を探す探検を行い、地域で見付けた場所や地域の人を「二子町の宝」として発表することができた。発表内容からは、二子町への関心が強いと感じられる発表が見られた。例として、駐在所をたんけんして、二子町の人々を守ってくれている警察官の方が二子町の宝だ、ぼくも大人になったら警察官になって地域の人達を守りたいという感想をもった児童がいた。調べる活動では、学級で決めた課題や自分で決めた課題に向けて主体的に学習を進めていく児童が育ってきている。また、ペアやグループの話し合い活動を取り入れることで、相手にわかりやすく、伝えようとする児童が増えている。質問の仕方や丁寧な言葉の使い方については、まだ身に付いていないという実態である。

4 題材について

本単元は、学習指導要領の内容(3)「地域に関わる活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考えることができ、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることが分かり、それらに親しみや愛着をもち、適切に接したり安全に生活したりしようとする。」に基づいて設定したものである。

二子町は自然が豊かで水田や畑が広がる平野である。昔、飛勢城があったころの宿場町が二子町の原型であり、住居が密集している地域と散在している地域に分かれる。その中に小学校があり、登下校や「どきどきわくわくまちたんけん」で見たり、話を聞いたりしてきた。その時に関わった地域の方からさらに調べたいことを聞くことで、新たな発見をし、その発見が自分の生活と大きく関わっていることに気付くことができるようにするのに有効な題材であるといえる。

5 単元目標

地域の人々と関わる活動を通して、それらの人々と自分たちの生活との関わりに気づき、地域の人々に親しみや愛着をもつことができるようにする。

6 単元で育てたい資質・能力

知識・技能の基礎	・自分と地域には、様々な関わりがあることに気付く。①
思考力・判断	・たんけんに行く計画を立てる。②

力・表現力等の基礎	<ul style="list-style-type: none"> ・たんけんしたことを絵や文にして記録する。③ ・たんけんしたことをまとめ、自分が伝えることを決める。④ ・聞いている人にわかりやすく発表する。⑤
学びに向かう力・人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な地域の人々や場所に関心をもつ。⑥ ・話し合いに協力して取り組もうとする。⑦ ・話し合いで、自分の意見を進んで伝えようとする。⑧

7 単元の指導計画（9時間）

過程	○主たる活動 ・具体例（時数）番号は資質・能力	評価規準（評価方法）
思いや願いをもつ（2）	<p>○地域の方に会いに行く計画を立てる（2） ②⑥⑦⑧</p> <ul style="list-style-type: none"> ・6月に行った探検を振り返る。 ・会いに行って調べたい場所を決める。 ・グループに分かれて、質問内容を決める。 <ul style="list-style-type: none"> ・ふたごさといも集出荷場 ・JA二子支所 ・二子交流センター ・京美容室 	<ul style="list-style-type: none"> ・6月の探検を振り返り、さらに詳しく話を聞きたい場所を考える。（発言・観察） ・探検先4ヶ所を4つのグループに分かれて、それぞれ調べて、見付けたことを発表し合うことを確認し、探検や発表会への意欲をもつ。（振り返りカード・発言） ・話し合ったことや友達の意見を聞いて、自分なりに質問したいことを決めようとしている。（発言・観察・振り返りカード）
かかわる（5） 本時 3/5	<p>○地域の方に会いに行く。（2）③⑧</p> <p>○会いに行って分かったことを話し合う。（1）④【本時】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループごとに質問してわかったことを確認する。 ・みんなに伝えたいことを決める。 <p>○お知らせシートを作成する。（1）③</p> <p>○発表会を開く（1）⑤</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループごとに一人ずつ発表していく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・質問してわかったことや聞いて知ったことを絵や文に記録する。（探検メモ・ふりかえりカード） ・グループで協力して調査活動をする。（発言・観察・振り返りカード） ・みんなに伝えたいことをわけも入れて決める。（発言・ワークシート） ・お知らせシートに記入する。（お知らせシート、探検メモ） ・相手に伝わるように発表する。（観察・振り返りカード）
ふりかえる（2）	<p>○学習のまとめをする。（1）①⑤⑧</p> <ul style="list-style-type: none"> ・振り返りカードに記入する。 ・自分と地域の関りについての感想を記入する。 ・グループごとに自分の振り返りを発表する。 <p>○お世話になった方々へお礼の手紙を書く。（1）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返りカードに自分の考えやまとめを書く。（発表・観察・振り返りカード） ・自分たちが地域の人たちと大きくかかわっていることに気付く。（発言・振り返りカード） ・お世話になった方へお礼の手紙を書く。（観察・お礼の手紙）

8 本時の指導

(1) 本時の目標

グループの交流を通し、みんなに伝えたいことをわけも入れて決めることができる。

(2) 本時の展開

段階	学習内容と活動	教師の支援・評価【資質・能力】
導入 5分	1 前時の学習を振り返る。 ・ふたごさといも集出荷場，J A 二子支所，二子交流センター，京美容室 2 本時の課題を確認する。 たんけんでわかったことをたしかめて，しょうかいすることをきめよう。	・T 1 が全体を進める。T 2，すこやかサポートは支援が必要な児童の支援を行う。 ・話を聞いた方の写真を提示し振り返らせる。
展開 30分	3 学習の流れを知る。 ①ペアやグループで話し合う。 ②自分が発表することを決める。 ③振り返り。 ・本時の学習は，探検で発見してきたものを確かめ合って，その中から，一番みんなに伝えたいことを決める。 4 探検で分かったことを交流する。 ・隣の人と探検メモを見せながら交流する。 ・発表することを決めるために，確かめたいことや思い出したいことを同じ見学先の子たちと交流する。 5 発表することを決める。 ・ワークシートに発表することを書く。	・T1 が2・3グループを担当する。 ・T 2 が1グループを担当する。 ・すこやかサポートは4グループを担当する。 ・グループは，探検に行ってきた同じグループで集まる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 内容 (1) 協働的な学習の場の工夫 ・ペアやグループで話し合わせる時に，つぶやきを拾って確認したり，どんなことを見つけたのかを問いかけたりして児童の気づきを広げさせる。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 評価【④】 ・みんなに伝えたいことをわけも入れて決めることができる。 (発言・ワークシート) </div>
終末 10分	6 本時の活動をまとめる。 ・振り返りカードに記入する。 7 次時の見通しをもつ。 ・次時は，お知らせカードを作って，発表練習をすることを予告する。	・T 1 が全体を進める。 ・T 2，すこやかサポートは支援が必要な児童に支援する。 ・本時の活動を振り返りカードに記入する。 ・振り返りカードには，分かったこと，気付いたこと。友達とのことを記入させる。 (ふりかえりカード)

(3) 評価規準

	ねらいを達成している児童	努力を要する児童への支援	評価方法
④	○友だちと交流し合いながら，分かったことを整理し，みんなに伝えたいことをわけも入れて決めている。	○探検メモを見たり友だちの意見を参考にしたりしながら，伝えたいことを選ばせる。	○観察 ○振り返りカード
達成している児童の具体例	○みんなと分かったことをたしかめることができました。みんなに伝えたいことも決めることができ，わけも書きました。 ○友だちの話を聞いて，わすれていたことを思い出すことができました。みんなに伝えたいことが決められてよかったです。あと，わけも書くことができました。		

