

日時 令和4年10月4日(火)

児童 14名

指導者 紫葉 小百合

## 1 単元名 「えがおのひみつ たんけんたい」 内容(3) 地域と生活

### 2 単元の指導構想

#### (1) 単元について

本単元では、地域に係る活動として、葛巻町の店と働いている人を対象に、まち探検を行う。子どもが地域の人々と触れ合うことのできるまち探検をすることにより、自分自身との関わりや人と関わることの楽しさが分かり、地域に愛着をもつことをねらいとしている。

「まちが大すきまちたんけん」の学習では、公共施設や公共物などを利用する活動を通して、そこで働いている人たちについて考え、自分たちの生活を支えている人たちがいると分かった。葛巻町に昔からある店でインタビューや仕事体験をさせてもらうことを通して、働いている人たちの思いや生き方に触れ、地域のことや人と関わることを更に好きになっていくことを期待している。

#### (2) 児童について

これまでの生活経験や生活科見学で、葛巻町にある店についてある程度知っている。しかし、その情報には偏りがあり、葛巻町に昔からある店や学校指定の運動着等を購入できる店を知らない子どももいる。

考えを交流する場面では、周りの反応を気にして自分の思いや考えを発言できない子どもや、自分以外の思いや考えを聞き入れない子どももいる。また、インタビュー活動では、聞きたいことを適切に表現できなかったり、積極的に質問することができなったりする子どももいる。

#### (3) 指導にあたって

##### **研究仮説1に関わって**

- ①「働いている人の笑顔の秘密」というキーワードを用いることで、子どもたちが生活経験と働いている人を関連付けながら、単元の課題を設定できるようにする。
- ②単元構成において、子どもの思いや願いを取り上げることで、子どもたちが課題解決までの活動を考え、活動できるようにする。

##### **研究仮説2に関わって**

- ①思考ツールを使って、インタビューや体験活動から分かったことをまとめることで、子どもたちが働いている人の笑顔の秘密について考えることができるようにする。
- ②葛巻町の人々と自分がどのように関わったかについて発問することで、子ども自身が振り返ることができるようにする。

### 3 単元の指導計画

#### (1) 単元の目標

葛巻町の店や働いている人について調べたり、分かったことを伝え合ったりする活動を通して、自分たちの生活は地域の様々な店や人との関わりをもっていることに気付くとともに、親しみや愛情をもって人々に接したり、自分の生活を広げようとしたりすることができる。

#### (2) 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>ア 葛巻町の店や働いている人のよさに気付いている。</p> <p>イ 葛巻町の店や働いている人と自分自身や生活との関わりに気付いている。</p>	<p>ウ 葛巻町の店や働いている人を思い起こし、店の様子について友達と交流している。</p> <p>エ 行きたい場所や会ってみたい人、聞いてみたいことを思い描きながら、探検の計画を立てている。</p> <p>オ 葛巻町の店や働いている人を自分の生活と関係付けながら、地域と自分の関わりを捉えている。</p> <p>カ 世話になっている場所や親しくなった人などのことを振り返りながら、笑顔の秘密について友達や地域の人に伝えている。</p>	<p>キ 葛巻町の店や働いている人に関わることへの関心や期待をもちながら、それらと繰り返し関わろうとしている。</p> <p>ク 葛巻町の店や働いている人への親しみや愛着をもってそれらのよさを大切にしようとしている。</p> <p>ケ 葛巻町で働いている人の思いを知ったことで、自分の将来について考えようとしている。</p>

#### (3) 指導と評価の計画

小単元	○学習内容と学習活動 ◆研究仮説に関わる手立て	評価規準 (評価の観点・評価の方法)
まちのじつごと話そう(1)	<p>○自分の生活で見つけた店を話し合う。</p> <p>○笑顔で働いている町の人たちの写真を見て、「なぜ笑顔なのか」について予想する。</p> <p>○笑顔の秘密を探るために、やってみたいことを出し合う。</p> <p>◆子どもの思いや願いから、学習課題や活動内容を設定する。</p> <p style="text-align: center;"><b>仮説1①に関わる手立て</b></p>	<p>ウ 笑顔で働いている人の写真を比べながら、笑顔の秘密について、自分の考えを伝え合っている。(発言、ワークシート)</p>
をたてよう(2) たんけんの計画	<p>○前単元で使った地図に、出会った人を書き加えていくことを確認する。</p> <p>○行く場所や目的、探検の約束などについて話し合い、探検の計画を立てる。</p> <p>○探検する場所について、質問をまとめる。</p>	<p>エ 行きたい場所や会ってみたい人、聞いてみたいことを思い描きながら、探検の計画を立てている。(発言、ワークシート)</p>

<p>インタビューをしよう (3)</p>	<p>○地域の店を訪ね、諸感覚を使って観察したり、そこで働く人の話を聞いたりする。</p> <p>○探検で分かったことや働いている人がしていたことをまとめる。</p> <p>○笑顔の秘密について、考え直す。</p> <p>◆笑顔の秘密の予想を確かめるための方法を問うことで、次の活動につなげられるようにする。 <b>仮説1②に関わる手立て</b></p>	<p>キ 店や仕事をしている人たちの様子を見て、気づいたことや発見したことをメモしたり、積極的に質問しようしたりしている。(行動観察、発言)</p> <p>カ 笑顔の秘密について、自分の予想と体験して分かったことを比べながら、自分の考えを表している。(発言、ワークシート)</p>
<p>体験してみよう (3)</p>	<p>○仕事を体験させてもらう時に気を付けることを話し合う。</p> <p>○仕事の内容を教えてもらいながら、体験する。</p> <p>○体験して感じたことや考えたことをグループでまとめる。</p> <p>◆体験して分かったことをどうするか問うことで、次の活動につなげられるようにする。 <b>仮説1②に関わる手立て</b></p>	<p>ア 仕事をしている人たちの工夫や努力、思いについて気付いている。(発言、ワークシート)</p> <p>カ 笑顔の秘密について、自分の予想と体験して分かったことを比べながら、自分の考えを表している。(発言、ワークシート)</p>
<p>体験を伝え合おう (2)</p>	<p>○仕事の大変さや楽しさ、仕事している人々の思いなどについて、グループの考えを伝え合う。(本時1/2)</p> <p>○働く人たちの笑顔の秘密について再度考え、紙にまとめる。</p> <p>◆笑顔の秘密について勉強してきたことを振り返り、お世話になった人にできることはないか問うことで、次の活動につなげられるようにする。 <b>仮説1②に関わる手立て</b></p>	<p>カ どのような店かまとめたことを伝え合う発表会において、友達と自分の店の様子を比べながら、共通点や相違点から笑顔の秘密について考えている。(発言、ワークシート)</p> <p>オ 葛巻町の店や働いている人と自分の生活と関連付けながら、地域と自分の関わり捉えている。(発言、ワークシート)</p> <p>イ 葛巻町の店や働いている人と自分自身や生活との関わりに気付いている。(発言、ワークシート)</p>
<p>伝えよう (2)</p> <p>ありがとうを</p>	<p>○まち探検で世話になった人に、手紙や感謝状などで、お礼を伝える。</p>	<p>ク お世話になった人たちに感謝の気持ちを伝えようとしている。(行動観察、手紙、感謝状)</p>
<p>自分について (1)</p>	<p>○将来、自分がやりたい仕事や思いについて考える。</p>	<p>キ 葛巻町の店や人々に親しみや愛着をもって、関わろうとしている。(発言、ワークシート)</p> <p>ケ 将来、やりたい仕事について考えようとしている。(発言、ワークシート)</p>

#### 4 本時の指導計画

##### (1) 目標

どのような店かまとめたことを伝え合う発表会において、自分と友達が見学した店の様子を比べながら、共通点や相違点から、働く人の笑顔の秘密について考えることができる。

思考力・判断力・表現力等

##### (2) 評価規準

どのような店かまとめたことを伝え合う発表会において、自分と友達が見学した店の様子を比べながら、共通点や相違点から、働く人の笑顔の秘密について考えている。

思考・判断・表現

##### (3) 展開

段階	学習内容と学習活動	□指導上の留意点 ◆研究に関わる手立て ◎評価	資料等
導入 5分	1. 前時までの活動を振り返る。 2. 本時の活動をみんなで確認する。 <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">えがおのひみつについて、しょうかいしよう。</div>	□体験時の写真を提示し、本時の活動の見通しと意欲をもたせる。	写真
展開 35分	3. 本時の活動の手順を確かめる。 4. グループごとに、「どんな店なのか」を全体に伝える。 5. 笑顔の秘密について共通点や相違点について伝え合う。 ○笑顔の秘密について、働いている人には、さまざまな思いがあること	□手順を表示しながら確かめることで、見通しをもって活動することができるようにする。  □子どもの意見を聞きながら、黒板に出ている情報を移動し、まとめる。 ◆ベン図を使って、笑顔の秘密について他の店を比べながら、共通点や相違点を黒板にまとめる。 <b>仮説2①に関わる手立て</b> ◆「なぜ笑顔で働いているのか。」理由を問うことで、働いている人と自分との関わりについて考えられるようにする。 <b>仮説2②に関わる手立て</b> ◎売っているものや仕事内容は違うが、働いている人には共通した思いがあり、それをもとに笑顔のひみつについて考えている。(発言、ワークシート)	前時までのワークシート 紙板書

ま と め 5 分	6. 次時の見通しをもつ。	<input type="checkbox"/> 本時の内容を振り返り、次時では葛巻マップに書き加えることを伝えることで、次時の見通しをもつ。	葛巻マップ
-----------------------	---------------	---	-------