

# スマイル B 学級 算数科学習指導案

日時 令和 5 年 10 月 6 日(金) 5 校時  
児童 第 1 学年女子 1 名(知) 第 2 学年男子 2 名(知)  
第 3 学年女子 1 名(情) 第 5 学年男子 1 名(知)  
指導者 高橋 よしみ 後藤 佳奈(支援員)

1 単元名 まとまりを使って数えよう～10 円玉で買い物をしよう～

2 指導目標・単元の日標

- ・10 がいくつで何十, 10 が 10 個で 100 になるという十進法の仕組みをとらえられるようにする。
- ・10 円玉が 10 個で 100 円になることがわかる。
- ・10 円玉を使って買い物ができる。

3 指導にあたって

算数で学習した 10 がいくつで何十かや、10 が 10 個で 100 になるということが数字上だけでなく数量として理解を深め生活の中でも活かせるように 10 のまとまりを 10 円玉硬貨に置き換えて考えさせていく。さらに売ったり買ったりする買い物体験を通して、算数で学習した内容を実生活に生かせるように理解を促していきたい。

4 指導計画 (全6時間)

時	おもな学習内容(算数)
1～2	10 のまとまりを作り, 2 位数の数え方や書き方を考える。
3	何十は 10 円玉いくつで表すか, 考える。
4～5	10 円玉をもとにして, 何十, 百何十を考える。 (本時)
6	まとめ

5 本時の指導

(1) 目標と評価基準

	算 数
目 標	1 年 何十は 10 円玉いくつかがわかり買い物ができる。 2・3・5 年 10 円玉が 10 個で 100 円がわかり買い物ができる。
評価規準 (知識・技能)	1 年 10 がいくつで何十かがわかる。 2・3・5 年 10 が 10 個で 100 がわかる。

(2) 研究内容との関わり

- ・売ったり買ったりしながら買い物の流れを掴む。(他者との対話)
- ・金額に迷っている時は, 模擬貨幣を使って確かめる。(自己との対話)

(3) 展開

学習活動 ○主な発問	・留意点及び支援 □評価				
<p>1 計算練習 各自の課題(プリント等)</p> <p>2 数えてみよう ○いくつかでしょう。</p> <p>3 問題を確認する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px 0;">買い物をしよう。</div> <p>4 解決の見通しを持つ。 ○10円玉いくつかで買い物できるでしょうか。</p>	<p>・学習に集中できるよう、用具の準備や置き位置を確認する。</p> <p>・問題をDコンテンツを使用して取り組ませ、視覚に訴える。</p> <p>・10のまとまりを使って数え、次の位に繰り上がることを確認する。</p> <p>・10のまとまりを1つ分として考え、10が1つで10、10が2つで20・・・と100まで確かめることにする。</p> <p>・教師と支援者で演じて見せて買い物の流れを確かめる。</p> <p>・10円玉の数と何円かを確かめるように促す。</p> <p>・10円、20円・・・と金額を確かめるように促す。</p>				
<p>5 課題を解決する ○売る人、買う人に別れて買い物をしましょう。 ・何十円の物を1つずつ買う。</p>	<p>・前半、後半で交替しどちらも経験できるようにする。</p> <p>・買いたい物が、10円がいくつか考えるように促す。</p> <p>・時間いっぱい繰り返し買い物ができるようにする。</p> <p>・10円玉を数えにくいような時は、磁石付の模擬貨幣を使って一緒に考えるようにする。</p> <p>・支払う際に10円玉一つずつ見えるようにし、金額を確かめるように促す。</p>				
	1年A児	2年A児	2年H児	3年K児	5年R児
	<p>・どれにするか迷っている時は声掛けする。</p> <p>・戸惑っている時は、上級生の買い物の仕方を見るように助言する。</p>	<p>・見通しが持てるよう友達の様子を見るように促す。</p>	<p>・周囲の目を気にせずゆっくり選ぶように伝える。</p>	<p>・1枚ずつ落ちて10円玉を着いて10円玉を数えるように促す。</p>	<p>・10円玉で何枚になるかを一緒に考える。</p>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;">知・技 (観察, カード)</div>				
<p>6 買い物を振り返る。 ○今日の買い物を振り返りましょう。</p>	<p>・10円玉で買うときに上手くできたことや困ったこと等、感想を話すように促す。</p>				