

## 第5学年 社会科学習指導案

日 時 令和4年10月14日（金）5校時

場 所 図書室

児 童 男子8名 女子7名 計15名

指導者 教諭 千葉 真紀子

### 1 単元名 「日本の工業生産と貿易・運輸」

### 2 単元の目標

- 貿易や運輸が工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解するとともに、地球儀や地図帳、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技術を身に付けるようにする。【知・技】
- 貿易や運輸の役割を多角的に考える力、考えたことを説明する力を養う。【思・判・表】
- 貿易や運輸の様子について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養う。【態】

### 3 単元の評価規準

#### 【知識・技能】

- ・交通網の広がり、外国との関わりなどについて、地図帳や地球儀、統計などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、貿易や運輸の様子を理解している。
- ・調べたことを文や図表などにまとめ、貿易や運輸は原材料の確保や製品の販売などにおいて、工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解している。

#### 【思考・判断・表現】

- ・交通網の広がり、外国との関わりなどに着目して、問いを見いだし、貿易や運輸の様子について考え表現している。
- ・貿易や運輸の様子と、国土や工業生産の様々な条件を関連付けて、貿易や運輸の役割を考え、適切に表現している。

#### 【主体的に学習に取り組む態度】

- ・貿易や運輸の様子について、予想や学習計画を立て、主体的に学習問題を追及し、解決しようとしている。

### 4 単元について

#### (1) 教材について

本単元は、小学校学習指導要領の第5学年の内容（3）我が国の工業生産について学習する単元である。ア（ウ）「貿易や運輸は、原材料の確保や製品の販売などにおいて、工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解すること」、イ（ウ）「交通網の広がり、外国との関わりなどに着目して、貿易や運輸の様子を捉え、それらの役割を考え、表現すること」を受けて設定されている。

これを受けて、本単元では、導入として前単元で学習した自動車の輸出の例をもとに工業生産における世界との結び付きについて捉えさせる。そして、日本が貿易を通して世界とどのようなつながりをもっているのかに着目しながら、主な輸出入品について調べるとともに、天然

資源の輸入が日本の工業を支えていることや貿易を支える運輸の働きについて学習を進め、日本の工業生産が貿易や運輸に支えられて成り立っていることを学ぶ。

## (2) 指導について

本単元の指導にあたっては、前単元で学習した自動車の輸出の例や原油の輸入から世界との結び付きについて着目させることで、日本の貿易について捉えることを学習問題として設定したい。そこから、現在の輸出入の様子、昔と今の違いなどと資料を的確に読み取る活動を通して、工業生産における貿易・運輸のはたらきの重要性について理解させていく。学習を通して、貿易に関わる統計などの資料を正確に読み取る技能を身に付けさせるとともに、貿易や運輸の役割を多角的に考え説明することができるよう、教科書の資料だけでなく補助資料や最新の資料を加えながら指導していきたい。

## (3) 児童について

児童はこれまでに、農業、水産業と食料生産の単元で生産者の努力や工夫、願いなどについて学習するとともに、日本が抱える食料生産の課題として外国との関わりについても学習してきている。児童の多くは学習に意欲的で、まとめや自分の考えを書く活動にも積極的に取り組む様子が見られる。また、資料の読み取りについてはできている児童が多いが、資料を比較して考えたり、関連付けて考えたりすることは、苦手とする児童が多い。

## 5 指導と評価の計画（全5時間）

	学 習 活 動	主 な 評 価 規 準
指 導 計 画	○自動車の輸出や原油の輸入の様子について各種資料から読み取り、わかったことや調べたいことを整理して学習問題をつくり、予想や学習計画について話し合う。	【思・判・表】自動車の輸出や原油の輸入に関する資料から読み取ったことをもとに、日本と外国との貿易関係についての学習問題をつくり、表現している。 (発言・ノート) 【態】日本と外国との貿易関係について予想し、それをもとに学習計画を立てて、主体的に追求しようとしている。(発言・ノート)
	学習問題：日本の貿易には、どのような特色があるのだろうか。	
5 時 間	○日本の主な輸出入の品目や相手先の国々について複数の資料から読み取り、わかったことを話し合う。(本時)	【知・技】日本の輸出入の現状について複数の資料を関連づけて読み取り、日本の貿易の特色を捉えている。 (発言・ノート)
	○天然資源の輸入や工業製品の輸出、世界との貿易関係について各種資料から読み取り、日本の工業生産と貿易の関わりについて考える。	【知・技】日本の工業にしめる輸出入品の割合、主な貿易相手先などについて、必要な情報を資料から読み取り、日本の工業生産における貿易の役割を捉えている。 (発言・ノート)

○各種の輸送手段の特色，港湾施設や交通網の様子などを具体的な資料から読み取り，運輸の果たす役割について考える。	【知・技】資料から読み取ったことをもとに，様々な輸送手段の特色について整理して，工業生産や貿易における運輸の役割を捉えている。（発言・ノート）
○貿易の流れを図に整理し，日本の貿易やそれに関わる運輸の特色や役割について考え，話し合う。	【知・技】日本の輸入から輸出までのおおまかな流れを図に整理し，貿易や運輸が工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解している。（発言・ノート） 【思・判・表】調べたことをもとに，工業生産と貿易・運輸のはたらきを関連付けながら，貿易や運輸の果たす役割について考え，適切に表現している。（発言・ノート）

## 6 本時の指導（2 / 5時間）

### （1）ねらい

日本の主な輸出入品の種類とその相手先，輸出入の変化に着目して，日本の貿易の特色を捉える。

### （2）本時の指導構想

本時のねらいに迫り，目的に合わせて適切な資料を選ぶ力や資料を正確に読み取る力を養うことができるよう，発問や活動の流れを工夫，補助資料などを提示する。また，資料から読み取ったことを一人一人がノートに整理し，さらにグループでその読み取りが適切かを話し合うことを通して理解を深められるようにしたい。

### （3）展開

段階	学習活動	指導上の留意点（・）	評価，資料等
課題の把握 3分	1 前時の学習において考えた学習計画から，本時の課題を確認する。	【見通し】 ・前時までの学習を想起させ，本時の活動の見通しをもたせる。	①「貿易」（解説） 教科書 P142
課題の追求	2 学習課題について予想を立てる。 （1）資料から，輸出入額でみる貿易の多い品目について予想をノートに書く。 （2）発表する。 3 検証する。 （1）資料をもとに，今の輸出入について調べ，ノートに記録，発表する。	【学び合い】 ・予想することができない児童には，友だちの発表を聞いて考えさせる。  ・日本の輸出入に関する資料として，教科書の資料を中心に提示し，調べる目的に	②教 P144・P145 輸出…資料イ 輸入…資料オ （2018年のグラフ） ※品目を隠して提示  ③教科書 P144・P145 輸出…資料ア 資料イ

日本は，どこからどのようなものを輸出・輸入しているのだろう。

30分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主な輸出入品の品目</li> <li>・どこから輸出入されているか</li> </ul> <p>(2) 資料をもとに、昔と今の輸出入について比較し、その変化について調べ、発表する。</p> <p>(3) 輸出と輸入を比べ、日本の貿易の特徴についてまとめる。</p>	<p>合わせて資料を選べるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・輸出入品が具体的にイメージできない物について補助資料を用いて理解を深められるようにする。</li> <li>・それぞれの品目について「工業製品」「原料・燃料」という言葉で整理し、特徴を捉えさせる。</li> </ul> <p>個々に読み取ったことをグループで話し合っ確認めるなど、読み取る内容に応じて調べ方を工夫する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次時の学習内容で使用する資料を提示し、日本が原料を多く輸入していることを確認する。</li> </ul>	<p>輸入…資料エ 資料オ</p> <p>④教科書 P144 資料ウ「IC」</p> <p>⑤補助資料 「鉄鋼」 「プラスチック」</p> <p>発言・行動・ノート 【知識・技能】</p> <p>④教科書 P146 資料ア</p>
まとめる・ふりかえる	<p>4 学習を振り返り、まとめる。</p> <p>(1) 学習を振り返る。</p> <p>(2) まとめと自分の考えをノートに書く。</p>	<p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・板書をもとに、学習したことをまとめる。</li> <li>・2段落で書かせる。</li> </ul>	<p>発言・ノート 【思考・判断・表現】</p>
12分	<p>(3) 発表する。</p> <p>5 次時の学習内容を確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・次時を確認することで主体的に学習に取り組めるようにする。</li> </ul>	

(4) 評価

評価規準	達していない児童への支援
<p>【知・技】日本の輸出入の現状について複数の資料を関連づけて読み取り、日本の貿易の特色を捉えている。(発言・ノート)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調べる内容や資料の選び方、読み取り方を個別に支援したり、グループで学び合ったりすることで理解できるようにする。</li> </ul>

(5) 板書計画

