

## 第1学年学級活動(2)指導案

児童 男子10名 女子4名 計14名

指導者 大沢 菜摘

- 1 題材 「みんなでつくろう たのしいきゅうしょくじかん」  
学級活動(2)エ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成

### 2 題材について

#### (1) 児童の実態

本学級の児童は、給食の時間を楽しみにしている児童が多い。苦手な食べ物がある児童もいるが、少しでも食べようとしたり、食べる量を増やしたりするようになってきた。学級としての残食も減り、残さず食べようとする気持ちが育ってきている。一方で、給食時間を楽しいものにするために、マナーを意識した食べ方をしている児童は少なく、盛り付けや食器の置き方が雑になったり、食器を持たずに食べたりする様子も見られる。また、事前アンケートからも、みんなで楽しく食べるために必要なことを理解している児童は少ないことが分かった。以上のことから、給食時間におけるこれまでの児童の成果を認めつつ、これから目指していくことを考えさせていきたい。

#### (2) 題材設定の理由

自分の食べ方を見つめ直し、食事のルールやマナーを守ることは、給食をみんなで楽しく食べることに繋がるとともに、自分を高めることに繋がりと、自己実現への基盤となると考える。また、食事のマナーを大切にすることで、周りの人も気持ちよく食事ができることから、よりよい人間関係を形成していくためにも非常に重要な視点であると考え、本題材を設定した。指導にあたっては、学級の友達とともに準備し食事をする給食を取り上げることで、自分にできることの可能性を広げるとともに、学級での生活をより豊かにすることにつながる等、学習することの価値に気付かせることができるようにする。本題材を通して、給食における自分の課題を解決し、毎日の給食時間をより楽しく、気持ちのよい時間にしようとする意欲を高め、実践化を図れるようにしたい。

### 3 育成を目指す資質・能力

知識及び技能	望ましい食習慣の形成を図ることの大切さを理解し、給食の時間の楽しい食事の仕方を身に付けるようにする。
思考力、表現力、判断力等	自己の生活上の課題に気付き、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定することができるようにする。
学びに向かう力、人間性等	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしたりする態度を養う。

### 4 評価規準

よりよい生活を築くための知識・技能	集団や社会の形成者としての思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
自己の身の回りの諸課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解し、基本的な生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の身の回りの諸課題を知り、解決方法などについて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を意思決定して実践している。	自己の生活をよりよくするために、進んで課題解決に取り組む、他者と仲良くしてよりよい人間関係を形成しようとしている。

## 5 研究にかかわって

知る力	自他のよさや可能性を知る。
◎高める力	自分の力を高め、実践する。 ・楽しい給食時間にするための食べ方や準備の仕方を知り、行動に移す。 【知識・技能】 ・よりよい食べ方や準備の仕方について考え、改善を図って望ましい食習慣を形成するために判断して行動している。【思考・判断・表現】
つながる力	他者にはたらきかける。

〈「高める」ための手立て〉

### (1) 提示する資料の工夫

よりよい食事の仕方について考えられる資料として2パターンのイラストや栄養教諭からのメッセージを準備し、食事中にふさわしい食べ方や準備の仕方について話し合うことができるようにする。

### (2) 家庭との連携

みんなで楽しく食べるために決めたことを取り組めるよう、その意義や必要性を家庭にも伝え、連携を深める。

## 6 事前の指導

児童の活動	・指導上の留意点 ▷資料	◇目指す児童の姿 【評価】(方法) ☆研究にかかわって
1 アンケートに記入する。	・ 普段の給食時間の様子、自分や学級全体の食べ方を想起できるよう助言する。▷アンケート	◇アンケートに回答することで、これまでの給食時間の行いについて振り返り、自分を見つめることができている。【思考・判断・表現】(アンケート)
2 食事にまつわる絵本の読み聞かせを聞く。	・ 自分の食べ方を見つめ直し、よりよい食べ方について考えるきっかけを与える。▷絵本	

## 7 本時の指導

### (1) ねらい

給食の準備の仕方や食べ方について考え、楽しく気持ちのよい食事ができる取組を意思決定し、実践につなげることができる。

### (2) 本時の展開

	児童の活動	・指導上の留意点 ▷資料	◇目指す児童の姿 【評価】(方法) ☆研究にかかわって
つかむ 7分	1 題材の把握 食事の仕方や給食時間の在り方について問題意識をもつ。 ・ 食べる量が増えて残食が減った→おいしくもりもり食べること○ ・ 楽しく食べる→もう少しできそう。	・ これまでの知識や成果を認めつつ、学級全体としての課題に気づくことができるようにする。 ・ アンケート結果	◇題材を自分事として捉え、課題をもっている。 【態度】 (アンケート)
	たのしいきゅうしょくじかんにするためのほうほうをかんがえて、じぶんのめあてをきめよう。		

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">さぐる・見つける</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">23分</p>	<p>2 必要性の実感 みんなで楽しく食べるために必要なことを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 楽しくするためには、みんながルールやマナーを守ることが大切だ。</li> <li>・ ルールやマナーを守って食べると、もっとかっこいい自分になれるそうだ。</li> </ul> <p>3 解決方法の話し合い よりよい給食の食べ方や準備の仕方について話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 散らかさずに食べる。</li> <li>・ 食器を持って食べる。</li> <li>・ 正しい場所に食器を置く。</li> <li>・ きれいに盛り付ける。</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>食べやすい。 自分も相手も、気持ちがいい。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ よりよい食べ方や準備の仕方に主体的に取り組む意義や必要性を理解させる。</li> <li>・ なりたい自分に近づくことができる取組であることに気付かせる。</li> <li>・ マイナス面についての意見を扱う時は、特定の個人名が出ないように配慮する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「もりつけ」「たべかた」をキーワードとして、自分だけではなく学級全体がよりよい行いができるよう、多くの考えを引き出すようにする。</li> <li>・ ルールやマナーに関しての家庭や学校での経験がある児童を意図的に指名するなど、様々な工夫が出せるようにする。</li> <li>・ 友達の意見を受け止めることを大切にして、実践意欲を高めることができるようにする。</li> </ul> <p>▷栄養教諭からの助言 (写真・動画等)</p>	<p>◇よりよい給食の食べ方、準備の仕方について理解している。 【知識・技能】 (発言)</p> <p>◇よりよい食べ方や準備の仕方を身に付けるために必要なことを話し合っている。 【思考・判断・表現】 (発言)</p> <p>☆栄養教諭からの助言をもとによりよい食べ方や準備の仕方について考えている。 【思考・判断・表現】 (発言)</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">決める</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">15分</p>	<p>4 個人目標の意思決定 (1)自分のめあてを決める。</p> <p>(2)めあてを発表し合う。</p> <p>(3)本時の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ これからがんばりたいこと</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 話し合いで出た意見をもとに、自分の課題に合っためあてを立てることができるようにする。 →意思決定〈選ぶ〉</li> </ul> <p>▷めあてカード</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 決めためあてを発表し、意欲を高めさせる。</li> <li>・ 決めためあてを大切にするとともに、最後まで粘り強く取り組むことを確認する。</li> </ul>	<p>◇多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定している。 【思考・判断・表現】 (めあてカード記述)</p>

## 8 事後の指導

児童の活動	・指導上の留意点 ▷資料	◇目指す児童の姿 【評価】(方法) ☆研究にかかわって
<p>1 実践する。 給食時間にそれぞれが決めためあてに主体的に取り組む。</p> <p>2 自分の実践を振り返る。</p>	<p>・給食時間に、自分が決めためあてを意識して行動できるよう、声かけをする。 ☆みんなで楽しく食べるために決めたことに取り組めるよう、その意義や必要性を家庭にも伝えて連携を深め、励ましていただくことができるようにする。</p> <p>・1週間程度実践し、自己評価をする。振り返りを行う場も設定して、継続的な実践になるようにする。</p> <p>・必要に応じて新たなめあてを立てて取り組むことができるように声かけをする。 ▷めあて・実践カード</p>	<p>◇自己の生活上の課題の解決に向けて、粘り強く取り組んでいる。【態度】 (行動観察、実践カード) ☆楽しい給食時間にするためのルールやマナーを身に付けて行動している。 【知識・技能】(行動観察)</p> <p>☆よりよい食事の仕方について考え、改善を図って望ましい食習慣を形成するために判断して行動している。 【思考・判断・表現】 (行動観察、実践カード)</p>

## 9 板書計画

みんなでつくろう たのしいきゅうしょくじかん

たのしいきゅうしょくじかんにするためのほうほうをかんがえて、じぶんのめあてをきめよう。

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">つかむ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">給食の様子の写真</div> <p>たべるりょうがふえた ざんしょくがへった ↓ おいしくたべること◎ たのしくたべること ↓ <del>おしゃべり?</del></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">雑な盛り付けや 好ましくない食べ方のイラスト</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">さぐる</div> <p>たのしくたべるために</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルールやマナーをまもることがたいせつ</li> <li>・ひとりひとりがきをつけることがひつよう</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">たのしい きゅうしょくじかん! かっこいいじぶん!</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">見つける</div> <table border="0" style="width: 100%; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">イラスト</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">イラスト</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">イラスト</td> </tr> </table> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 50%;">もりつけ</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 50%;">たべかた</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ていねいにもる。</li> <li>・はみださないでもる。</li> <li>・ただししいばしょにおく。</li> <li>・おさらをもったべる。</li> <li>・ひじをつかない。</li> <li>・ちらかさずにたべる。</li> <li>・はなしをしないうでたべる。</li> </ul>	イラスト	イラスト	イラスト	もりつけ	たべかた
イラスト	イラスト	イラスト					
もりつけ	たべかた						
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">決める</div> <span style="font-size: 1.2em;">ぼく・わたしは、</span> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 150px;"></span> <span style="font-size: 1.2em;">ことをがんばります!</span>							