

## 第5学年学級活動（1）指導案

児童 男子7名 女子6名 計13名

指導者 小田 亮

### 1 議題 「向田小学校5年生と仲良くなるう」

学級活動（1）ア 学級や学校における生活上の諸問題の解決

### 2 議題について

#### （1）児童の実態

本学級の児童は、明るく積極的な児童が多い。係活動ではそれぞれの係が、学級のみんなを楽しませる活動を企画して実行し、参加する児童も一緒になって楽しむことができている。

学級活動においては、これまでの学級会の経験を通して、学級会の進め方や話合いの約束などについては理解できている。また、学級会を重ねることで、子どもたちは、合意形成の仕方を理解しつつあるが、安易に友達の意見に合わせてしまったり、自分の意見だけを主張し、相手の意見を尊重することが難しかったりする児童がいるという現状である。

#### （2）議題選定の理由

本議題は、2学期はじめに、今後の行事について話し合った際、議題案の一つとして挙がっていたものである。来年度の統合に向けて、合同学習を3回計画した中の最後の1回にあたる。子どもたちは、お互いの児童や学校について知らないことが多く、統合に向けた不安を多く抱えている。また、来年度は最高学年としてお互いに協力して学校を引っ張っていく立場となる。そこで、少しでも不安を取り除き、来年度に向けて児童同士の仲を深めたいと考え本議題が選定された。

本議題に係る活動は、子どもたちが、向田小の友達のためにできることを考え、自分の役割を果たしたり、仲間と協力したりしながら自己実現を図る過程において、自分や学級全体を高められるという視点からもキャリア教育に大きくつながると考える。

### 3 育成を目指す資質・能力

知識及び技能	学級や学校の生活上の諸問題を話し合っ解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けるようにする。
思考力、判断力、表現力等	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践することができるようにする。
学びに向かう力、人間性等	生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとする態度を養う。

### 4 評価規準

よりよい生活を築くための 知識・技能	集団や社会の形成者としての 思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係を よりよくしようとする態度
みんなで楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるために他者と協働して取り組むことの意義を理解している。合意形成の手順や深まりのある話合いの進め方を理解し、活動の方法を身に付けている。	楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について多様な意見のよさを生かして合意形成を図り、信頼し支え合っ実践している。	楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己のよさを発揮し、役割や責任を果たして集団活動に取り組もうとしている。

## 5 研究にかかわって

知る力	自他のよさや可能性を知る。
高める力	自分の力を高め実践する。
◎つながる力	他者にはたらきかける。 ・向田小学校5年生のためにできることを協力して実行する。【知識・技能】 ・相手の意見やその理由を聞き、考えのよさに気付いたり、共感したりしながら自分の考えを伝える。【思考・判断・表現】

〈「つながる」ための手立て〉

### (1) 事前調査

向田小5年生に行った事前アンケートを提示することで、統合に向けた不安や楽しみを捉えることができるようにする。

### (2) 板書の工夫

キーワード（比べる視点）に沿って、賛成・反対意見を整理することで、考えのよさに気付いたり、共感したりしながら、自分の考えを伝えられるようにする。

## 6 事前の活動

日時	児童の活動	・指導上の留意点 ▷資料	◇目指す児童の姿 【評価】(方法) ☆研究にかかわって
計画委員			
10/21(金) 休み時間	・アンケートをもとに、提案理由を再確認・吟味する。	▷ アンケート	◇司会と書記のそれぞれの役割や責任を果たして学級会の準備を進めている。 【態度】(観察) ◇学級会の進め方や、意見のまとめ方の見通しをもっている。 【知識・技能】(観察)
10/25(火) 休み時間	・活動計画、学級会シートを作成する。	▷ 学級会シート	
10/26(水) 休み時間	・一人ひとりが考えた活動内容を収集・整理し、掲示する。	▷ 学級会シート	
10/28(金) 休み時間	・学級会シートに目を通し、書かれた意見を整理するとともに、学級会の見通しをもつ。	・学級会の見通しをもてるように助言する。 ▷ 学級会シート	
全員			
10/18(火) ~21(金)	・アンケートをもとに、統合に向けた不安や楽しみを確認する。	▷ アンケート	◇向田小学校5年生の実態をもとに、話し合うべき問題を発見している。 【思考・判断・表現】(観察) ◇提案理由を理解し、みんなで取り組むことで仲を深めることができる活動を考えている。 【知識・技能】(シート)
10/24(月) 朝の会	・議題と提案理由を確認する。 ・課題や提案理由をもとに、活動内容を考える。	・提案者の思いや願いを共有することで、学級全員の問題になるようにする。 ▷ アンケート	
10/27(木) 朝の会	・学級会シートに自分の意見を書く。	・提案理由を想起することで、それに基づく意見や理由を書くことができるようにする。 ▷ 学級会シート	

## 7 本時の指導

### (1) ねらい

意見の比べ合いを通してよりよい考えを明確にし、みんなが納得できる合意形成を図り、向田小学校5年生との仲を深められる合同学習の内容を考えることができる。

### (2) 本時の展開

児童の活動	・指導上の留意点 ・資料	◇目指す児童の姿 【評価】(方法) ☆研究にかかわって
1 はじめの言葉 2 計画委員の紹介 ・司会グループが自己紹介する。 3 議題の確認	・議題や提案理由などは、事前に確認し、本時も掲示をすることで、合意形成を図りやすくする。 ▷学級会シート	
向田小学校の5年生と仲良くなろう		
4 提案理由の確認	統合に向けた合同学習が残り1回となった。まだまだ、お互いに知らないことも多く、統合に向けた不安もある。来年、最高学年として一緒に学校を引っ張る仲間に少しでも早くなれるように、お互いを知ったり、協力したりできる楽しい合同学習の内容をみんなで考えたい。 キーワード「楽しめる」「協力できる」「お互いを知ることができる」	
5 話し合うことの確認	話し合うこと① 合同学習の内容を何にするか。 話し合うこと② ①で決まったことの工夫をどうするか。	
6 決まっていることの確認	・日時 11月18日(金)5校時 ・場所 教室または、特別教室(体育館を含む)	
7 話し合いのめあての確認 8 先生から	・多様な意見のよさを生かして合意形成できるようにするための態度や発言の仕方を助言する。	
9 話し合い 【話し合うこと①】 合同学習の内容を何にするか。 【話し合うこと②】 ①で決まったことの工夫をどうするか。	・①では、出た意見をキーワードごとに整理することで、提案理由に合った内容が明確になるようにし、合意形成を図りやすくする。 ・②では、提案理由に合っていて、実際にできる工夫については、積極的に採用する。 ・合意形成を図るときには、提案理由や、事前アンケートで明らかになった課題をもとに話し合わせる。 ・司会が進行に困ったときには、その時点までの話し合いを整理し、何について話し合うべきかを助言する。	☆相手の話を聞き、考えのよさに気付いたり、共感したりしながら自分の考えを伝えている。【思考・判断・表現】(発言) ◇意見をまとめるときに、多様な意見のよさを生かして合意形成を図っている。【思考・判断・表現】(発言)
10 決まったことの確認 11 ふり返り	・自己評価に加えて、友達のよかった点を相互評価できるように助言する。	

12感想発表 13先生から 14終わりの言葉	・話し合いにおいて「合意形成したことへの価値付け」「今後の課題」「計画委員へのねぎらい」「今後の見通しや実践に向けての意欲付け」などについて簡潔に述べ、特に前回の話し合いと比べての変容について称賛する。	◇事前に確認した話し合いの進め方をもとに、学級会の進行に努めている。 【知識・技能】(観察)
------------------------------	---	---

### 8 事後の指導

日時	児童の活動	・指導上の留意点 ▷資料	◇目指す児童の姿 【評価】(方法) ☆研究にかかわって
計画委員			
11/2(水)	・決まったことを学級活動コーナーに掲示する。	・キーワードも掲示し、提案理由で示された目指す姿を共有する。	
全員			
11/3(木)~ 11/17(木)	・合同学習の準備をする。	・全員が協力して準備ができるような環境を整えたり、助言をしたりする。	◇分担した役割に責任をもって合同学習やその準備に取り組んでいる。 【態度】(観察)
11/18(金) 5校時	・話し合いで決まったことを合同学習で実践する。	・提案理由や、学級会で話し合ったことなどを確認し、目的を共通理解できるようにする。	◇友達と協働して取り組むことの意義を理解している。 【知識・技能】(観察)
11/21(月)	・実践後の振り返りをする。	・実践の成果を価値付け、次への意欲を高める。	☆向田小学校5年生のためにできることを協力して実行する。【知識・技能】(観察) ◇学級会や合同学習を振り返り、良かった点や課題を明らかにし、次の活動に生かそうとしている。【態度】(シート)

### 9 板書計画

まとめる	くらべ合う	出し合う	話し合うこと②	まとめる	くらべ合う	話し合うこと①																			
				合同学習では、 をする。																					
					<table border="1"> <tr><td></td><td>😊</td><td></td><td>😊</td><td>😊</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>😊😊</td><td>😊</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>😊</td><td></td></tr> </table>			😊		😊	😊				😊😊	😊				😊		<table border="1"> <tr><td>具ドキ 体ど、 その</td></tr> <tr><td>具ドキ 体ど、 その</td></tr> <tr><td>具ドキ 体ど、 その</td></tr> </table>	具ドキ 体ど、 その	具ドキ 体ど、 その	具ドキ 体ど、 その
	😊				😊		😊																		
			😊😊	😊																					
			😊																						
具ドキ 体ど、 その																									
具ドキ 体ど、 その																									
具ドキ 体ど、 その																									
			<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td>😊</td><td></td></tr> </table>				😊		<table border="1"> <tr><td>具ドキ 体ど、 その</td></tr> </table>	具ドキ 体ど、 その															
			😊																						
具ドキ 体ど、 その																									