

第5学年学級活動（3）指導案

日 時 令和5年10月27日（金）5校時

児 童 5年B組 計32名

指導者 教諭 和久井 里佳

場 所 5年B組教室

1 題材 「もうすぐ6年生～児童会活動と自分の役割～」

学級活動（3）ア 現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の育成

2 題材について

（1）児童の実態

本学級は係活動や委員会活動の仕事を、責任をもって行わなければならないと考えている児童が多くいる。運動会や宿泊学習などの活動を通して、学級での活動だけでなく学年や学校に関わる役割を経験したことで、リーダーとして活動することの自信や役割への責任感をもつ児童も増えた。しかし、自分のやらなければいけないことを人任せにしたり指示を待って行動したりする児童も多くいる。最高学年に向けて学級や学年全体の力を高めていくために、高学年への自覚をもち、全校のリーダーとしての役割を再確認できるようにしていきたい。

（2）題材選定の理由

本題材は、学級活動（3）「一人一人のキャリア形成と自己実現」のA「現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の育成」に関するものである。

1月には、6年生から全校のリーダーとしてのバトンを受け継ぐ「引継ぎ式」が行われる。そのため、11月には来年度から所属する新委員会を決定し、学年で委員会の委員長を選考していく。この題材を通して、自分たちの目指すべき姿に目を向けさせたい。6年生になってからリーダーとしての自覚をもつのではなく、リーダーとしての役割や責任に対して見通しをもって残りの半年を過ごし、自信をもって進級できるようにしたいと考え題材を設定した。

3 評価規準

| よりよい生活を築くための 知識・技能 | 集団や社会の形成者としての 思考・判断・表現 | 主体的に生活や人間関係を よりよくしようとする態度 |
|---|---|--|
| 希望や目標をもつこと、働くこと や学ぶことの意義を理解し、自己 のよさを生かしながら将来への見 通しをもち、自己実現を図るため に必要な知識や行動の仕方を身に つけている。 | 希望や目標をもつこと、働くこと や学ぶことについて、よりよく生 きるための課題を認識し、解決方 法などについて話し合い、自分に 合った解決方法を意思決定して 実践している。 | 現在及び将来にわたってよりよ く生きるために、見通しをもった り振り返ったりしながら、自己の よさを生かし、他者と協働して、 自己実現に向けて自主的に行動 しようとしている。 |

4 本時の展開

(1) 本時のねらい

6年生に向けて意識を高めるために、今の自分ができることを追究する。

(2) よりよい意思決定に向かう工夫

★手立て「話し合い活動（意見共有）の工夫」

意思決定の際に自分自身に向き合うことができるように思考ツールを用いることで、自分のよさや課題点について振り返ることができるようにする。

★手立て「資料の精選」

本時は、今の6年生の姿からどんな6年生になっていきたいか展望をもち、自分のよさや可能性、課題点も含めて考えながらなりたい自分を追究する。その時6年生の体験談等も事前にインタビューさせてもらい、児童に聞かせたい。どうすれば6年生に向け意識を高めることができるか、経験者の話を聞くことで、より身近に自分の事として考えられるようにさせたい。

(3) 展開

| | 児童の活動 | 指導上の留意点 | ◎目指す児童の姿 【観点】〈評価方法〉 ★手立て ※資料 |
|--------------|--------------------------------|---|--|
| つかむ (7) | 1 学級や自分について振り返る。 | <ul style="list-style-type: none"> 次の目標に向けて全員で取り組んでいく必要があることについて再確認する。 6年生になるまで残り半年であることを確認し、なりたい自分への動機付けを促す。 | ◎自分たちの良さや課題点を確認し、本時の活動に生かそうとしている。 |
| | 2 課題の把握 | 6年生に向けて、今できることを見つけよう。 | |
| さぐる (10) | 3 どんな6年生になりたいか考える。 | <ul style="list-style-type: none"> 6年生のインタビュー映像を通し、最高学年の役割や姿について確認する。 どんな6年生になりたいか、理想の姿を全体で共有する。 | ★手立て ※6年生へのインタビュー映像 |
| 見つける (13) | 4 自分のよさや課題点から身に付けたい力を見つける。 | <ul style="list-style-type: none"> レーダーチャート等を使い、自分自身について振り返ることができるようにする。 ロイロノートの共有ノートを使い6年生になる前に身に付けたい力を記入する。 | ◎自分自身の振り返りをもとにしてなりたい自分を考えている。 【思考・判断・表現】 〈観察・ロイロノート〉 |
| 決める (15) | 5 「なりたい自分」に向けて今の自分ができることを追究する。 | <ul style="list-style-type: none"> 「なりたい自分」に向けて今できることを具体的に書いていく。 それに対し、グループ内でアドバイスやコメントをして共有していく。 自分の課題に合った具体的な目標になるよう助言する。 数名が発表し、それぞれの意思を共有する。 今日の学習について振り返りをする。 | ★手立て ◎友達の考えと比べ合えるようにする。 ◎自分の課題に合った具体的な目標を決めている。 【思考・判断・表現】 〈ワークシート〉 ※児童のシート |

5 事後の指導

| 児童の活動 | 指導上の留意点 | ◎目指す児童の姿 【観察】〈評価方法〉 |
|----------------------|---|--|
| 自分の立てた目標や取組について振り返る。 | ・事後に振り返る機会を設定し、実践化にむけて継続した取り組みになるように助言する。 | ◎今後の生活における生活をよりよくすることへの見通しをもち、自己の課題を改善しようとしている。 【主体的態度】 〈ワークシート〉 |

6 板書計画



