

2026.2.10

第4回タブレット端末活用研修会
校務における生成A I 活用

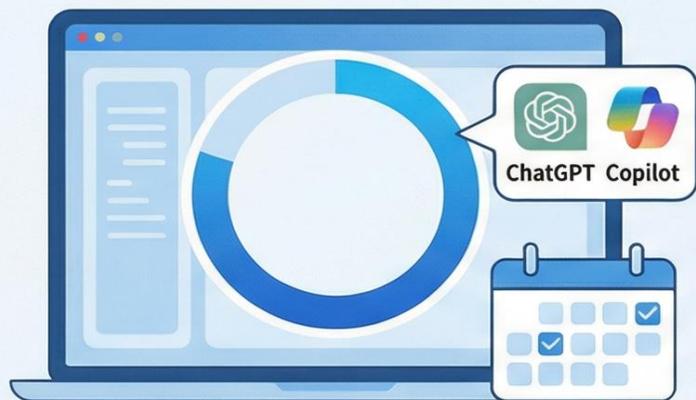
岩手県立総合教育センター
情報・産業教育担当



The General Education Center of Iwate

生成AI活用に関する事前アンケート結果：現状と課題の可視化

生成AIの利用状況

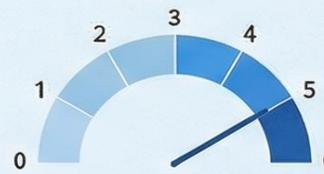


「ChatGPT」と「Copilot」の活用が多い

多くの皆さんが何らかの形で生成AIに触れています。

校務文書（保護者向け、会議資料等）やアイデア出しの場面での日常的な活用が始まっているようです。

自己評価：スキルと理解度



関心



スキル

「関心」は高いが「スキル」には自信なし

活用への関心や効率化への期待は高いが、効果的なプロンプト作成や仕組みへの理解は低い



情報倫理への意識

情報倫理への意識は比較的高い

個人情報や著作権への配慮については慎重な姿勢

期待と不安のギャップ



9割以上

が「校務の効率化に役立つ」と期待



通知票の
所見作成



会議資料



学習指導案

時間がかかる業務の負担軽減効果に強い期待



最大の懸念は「情報の正確性」と「個人情報漏洩」



出力の正確性



個人情報漏洩

AIの出力が正しいかどうかの心配やセキュリティ面での不安が活用のブレーキになっている

本日の研修で学びたいこと

ニーズが高い3大テーマ



具体的な
活用事例



効果的な
プロンプト
(指示文) の作り方



データ分析
アンケート
集計

「AIにできること・人間にしかできないこと」

操作方法だけでなく、児童生徒への指導力向上や、教育の本質的な部分への注力についても学びたいという意見が寄せられています。

カテゴリ	具体的な業務内容
文書作成	おたより、会議資料 行事シナリオ、議事録
学習支援	授業用クイズ、ワークシート 指導案、動画解析
事務作業	アンケート結果分析、 会計監査、運営計画の作成
評価	通知票の所見下書き



- 1 生成A I の基本的な特性について理解する
- 2 プロンプト（A I への指示文）の作り方を理解する
- 3 教育センターのプロンプトを使ってみる
- 4 校務での具体的な活用方法をイメージする



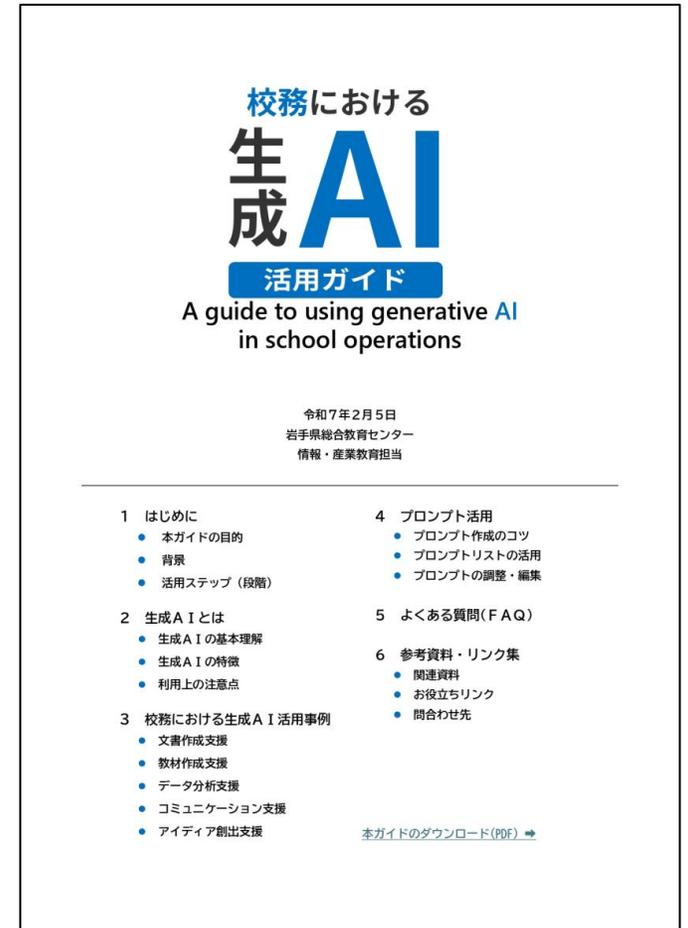
- 1 生成A I の基本的な特性について理解する
- 2 プロンプト（A I への指示文）の作り方を理解する
- 3 教育センターのプロンプトを使ってみる
- 4 校務での具体的な活用方法をイメージする



働き方改革・質の高い教育の持続的提供
教職員が教育活動に専念できる環境整備

生成A I 活用による校務の効率化

教職員の生成A I 活用スキル向上



校務における生成A I 活用ガイド



「校務における生成 A I 活用ガイド」

校務における 生成 AI 活用ガイド

A guide to using generative AI
in school operations

令和7年2月5日
岩手県総合教育センター
情報・産業教育担当

- はじめに
 - 本ガイドの目的
 - 背景
 - 活用ステップ（段階）
- 生成 A I とは
 - 生成 A I の基本理解
 - 生成 A I の特徴
 - 利用上の注意点
- 校務における生成 A I 活用事例
 - 文書作成支援
 - 教材作成支援
 - データ分析支援
 - コミュニケーション支援
 - アイデア創出支援
- プロンプト活用
 - プロンプト作成のコツ
 - プロンプトリストの活用
 - プロンプトの調整・編集
- よくある質問 (FAQ)
- 参考資料・リンク集
 - 関連資料
 - お役立ちリンク
 - 問い合わせ先

[本ガイドのダウンロード\(PDF\) →](#)

第1段階

入門

生成 A I の基礎知識と
セキュリティ配慮事項を学ぶ

第2段階

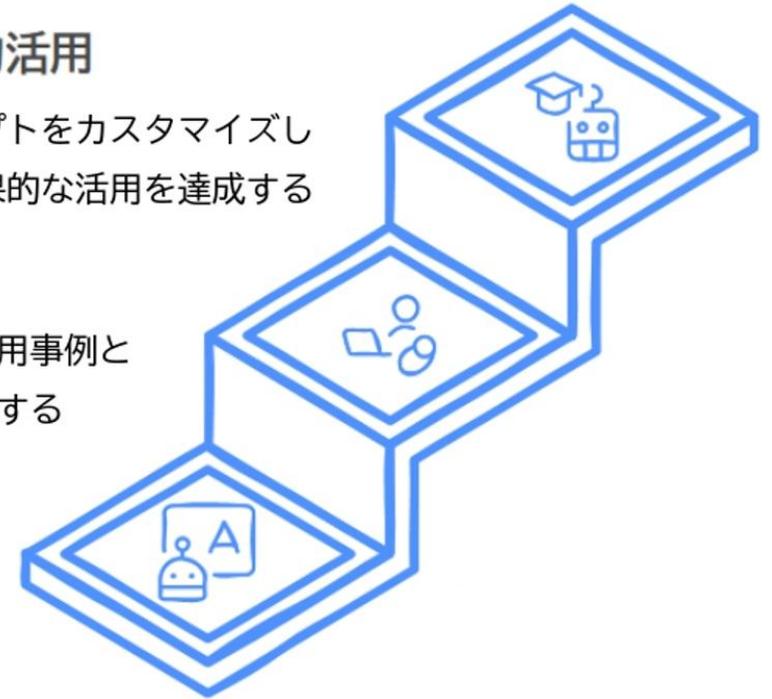
基本活用

校務カテゴリ別の活用事例と
プロンプト集を活用する

第3段階

自立的活用

プロンプトをカスタマイズし
より効果的な活用を達成する



校内研修等でテキストとして利用可能



生成A I の基本理解 (入門★)

生成A I は、大量のデータから学習し、人間のような自然な文章や画像を生成できる技術です。教育現場での活用においては、その特性を正しく理解した上で活用することが重要です。





生成A I の特徴 (入門★)

得意なこと・メリット

- 文書作成
→通知文、会議資料、計画書など
- 情報収集・整理
→アンケート結果等の要約、分類
- 多言語対応
→翻訳、コミュニケーション支援
- アイデア創出
→多様な視点からの発想
- 単純作業の自動化
→反復作業の効率化
- 教材作成の効率化
→ワークシート、テスト問題作成

心配なこと・デメリット

- 情報漏洩
→個人・機密情報は入力しない
- 情報の正確性
→出力結果の内容を確認する
※ハルシネーション（幻覚）の可能性
- 著作権問題
→出力結果の著作権に留意する
- 最新情報の限界
→学習済み時点での出力
※Web 検索機能をもつ生成A I もある



ハルシネーション（誤情報）チェック



生成A I の出力結果を
授業やおたよりに使用
していいの？
正しい情報が不安…



ファクトチェック（事実確認）が必要

生成A I 活用ガイドに付録として収録
（QRコードからダウンロード）

ハルシネーション(誤情報)のファクトチェック方法

校務における生成A I 活用ガイド付録

▲ 生成A I は、時々もっとうらしい「ウソ」をつきます

生成A I の出力を無批判に通知文や保護者向け文書に使用すると、重大なミスにつながる恐れがあります。

以下の方法を参考にして、必ずファクトチェックを行いましょう。

1 固有名詞と数字を検索 【最重要】

- ✓ 人名、学校名、法律・制度名などの固有名詞
- ✓ 統計データ、日付（曜日）、金額などの数字

これらが出てきたら反射的に検索する習慣をつける

▼ ハルシネーションで最も問題になりやすいのがこの2つの要素です

2 ソース（出典）を確認する

- ✓ 提示された URL や文献が実際に存在するか確認
- ✓ 「その情報の出典は?」と追加で質問する

リンクが開けない、文献が見つからない場合は誤情報の可能性大

3 複数の生成A I で相互検証する

- ✓ ChatGPT、Gemini、Claude など複数のA I に同じ質問（指示）をする
- ✓ 共通して出力される情報を採用する

4 出力された文章を別のA I でファクトチェックさせる

- ✓ チェックしたい部分（段落など）をコピーして「ファクトチェックして」と指示する
- ✓ 必ず別セッション（新しいチャット）で実行する
- ✓ できれば異なる生成A I サービスを使用する

校務での実践例

外部向け文書の作成：「〇〇法に基づき」→法律名を Web 検索で確認

保護者向け文書の作成：地名、人名、団体名、日付（曜日）→正確性を確認

研究資料等の作成：「文科省の調査によると〇%」→統計データの出典を確認

覚えておくべきポイント

- A I は「有能だが確認が必要なアシスタント」であると認識し、常に慎重なチェックが必要
- チェックには上記の複数の方法を組み合わせることが重要
- 最終判断は必ず自分の目で行う（責任はA I ではなく、使用者にある）

岩手県立総合教育センター 情報・産業教育担当



ハルシネーション(誤情報)のファクトチェック方法

校務における生成A I 活用ガイド付録

⚠ 生成A I は、時々もっともらしい「ウソ」をつきます

生成A I の出力を無批判に通知文や保護者向け文書に使用すると、重大なミスにつながる恐れがあります。

以下の方法を参考にして、必ずファクトチェックを行いましょ。

ハルシネーション（誤情報）チェック

1

固有名詞と数字を検索 **【最重要】**

- ✓ 人名、学校名、法律・制度名などの固有名詞
- ✓ 統計データ、日付（曜日）、金額などの数字

これらが出てきたら反射的に検索する習慣をつける

💡 ハルシネーションで最も問題になりやすいのがこの2つの要素です



ハルシネーション（誤情報）チェック

1 固有名詞と数字を検索 【最重要】

- ✓ 人名、学校名、法律・制度名などの固有名詞
- ✓ 統計データ、日付（曜日）、金額などの数字

これらが出てきたら反射的に検索する習慣をつける

💡 ハルシネーションで最も問題になりやすいのがこの2つの要素です

質問：「日本で最初の学校給食が提供されたのはいつで、どこの学校ですか？」

予想されるAI回答例：

「日本初の学校給食は1889年(明治22年)に山形県鶴岡市の私立忠愛小学校で提供されました。当時の校長である佐藤健太郎氏の提案により...」

💡 チェックポイント：

- ✓ 年号は正しいか → Web検索
- ✓ 学校名は正しいか → Web検索
- ✓ 校長名は実在するか → ★ハルシネーションの可能性大



2 ソース（出典）を確認する

- ✓ 提示された URL や文献が実際に存在するか確認
- ✓ 「その情報の出典は？」と追加で質問する

リンクが開けない、文献が見つからない場合は誤情報の可能性大

ハルシネーション（誤情報）チェック

2 ソース（出典）を確認する

- ✓ 提示された URL や文献が実際に存在するか確認
- ✓ 「その情報の出典は?」と追加で質問する

リンクが開けない、文献が見つからない場合は誤情報の可能性大

質問：「2016年の岩手国体のテーマは？」

2016年の岩手国体（第71回国民体育大会）のテーマは「希望郷いわて国体」です。
冬季大会・本大会ともに同じテーマが用いられています。

JSPO 日本スポーツ協...

補足情報

- スローガン：広げよう 感動。伝えよう 感謝。
- 開催地：岩手県全域（冬季大会：盛岡・花巻・二戸・八幡平、本大会：県内27市町村）
- 開催年：2016年（平成28年）

ウィキペディア

地元・岩手での開催ということもあり、復興と未来への希望を込めたテーマでしたね。

提示されたURLを開いて確認



JSPO 日本スポーツ協会

第71回大会の概要 - 国民スポーツ大会 - JSPO

W ウィキペディア

第71回国民体育大会 - Wikipedia



すべて表示



3

複数の生成A Iで相互検証する

- ✓ ChatGPT、Gemini、Claude など複数のA Iに同じ質問（指示）をする
- ✓ 共通して出力される情報を採用する



ハルシネーション（誤情報）チェック

3 複数の生成AIで相互検証する

- ✓ ChatGPT、Gemini、Claude など複数のAIに同じ質問（指示）をする
- ✓ 共通して出力される情報を採用する

質問：「雨ニモマケズ」の「玄米四合」の読み方は「よんごう」ですか「しごう」ですか

Copilot

結論から言うと、「玄米四合」は一般に“よんごう”と読みます。

理由

- 宮沢賢治の「雨ニモマケズ」は、日記に書かれた散文詩であり、数量の「四合」は通常の和語読みで“よんごう”と読むのが自然です。
- 日本語では、
 - 四（し）＋合（ごう）という音読みの組み合わせは日常的にほとんど使われません。
 - 量を表すときは「四合（よんごう）」、「四人（よにん）」、「四つ（よっつ）」のように“よん／よ”系が基本です。

ChatGPT

「しごう」です。

宮沢賢治『雨ニモマケズ』の
「玄米四合」は 四合（しごう）と読みます。

理由としては：

- 「合（ごう）」は米の分量を表す助数詞
- 助数詞として使う場合、「四」はよんではなくしになるのが一般的
 - 一合（いちごう）
 - 二合（にごう）
 - 三合（さんごう）
 - 四合（しごう）
 - 五合（ごごう）

国語辞典や文学研究でも、読みは一貫してしごうとされています。

Gemini

宮沢賢治の『雨ニモマケズ』における「玄米四合」の読み方は、一般的に**「しごう」**と読むのが正解とされています。

現代の日常会話では「四」を「よん」と読むことが多いですが、この作品においては「しごう」と読むのが定着しています。その理由をいくつか解説します。

なぜ「しごう」と読むのか

- 当時の慣習 作品が書かれた昭和初期（1931年）ごろまでは、数を数える際に「し（四）」と読むのが一般的でした。「よん」という読み方が主流になったのは、後に「死」を連想させる忌み言葉避ける傾向が強まってからのことです。
- 作品の韻律（リズム） 「一日ニ玄米四合ト（いちにちに・げんまい・しごうと）」と読む際、「しごう」とした方が言葉の座りがよく、詩としてのリズムが整います。
- 朗読のスタンダード 宮沢賢治記念館での展示や、教科書、著名な俳優による朗読などでも、そのほとんどが「しごう」を採用しています。



Copilot

結論から言うと、「玄米四合」は一般に“よんごう”と読みます。

理由

- 宮沢賢治の「雨ニモマケズ」は、日記に書かれた散文詩であり、数量の「四合」は通常のと語読みで“よんごう”と読むのが自然です。
- 日本語では、
 - 四（し） + 合（ごう）という音読みの組み合わせは日常的にほとんど使われません。
 - 量を表すときは「四合（よんごう）」、「四人（よにん）」、「四つ（よっつ）」のように“よん／よ”系が基本です。



ChatGPT

「しごう」です。

宮沢賢治『雨ニモマケズ』の

「玄米四合」は **四合（しごう）** と読みます。

理由としては：

- 「合（ごう）」は米の分量を表す**助数詞**
- 助数詞として使う場合、「四」は **よん** ではなく **し** になるのが一般的
 - 一合（いちごう）
 - 二合（にごう）
 - 三合（さんごう）
 - **四合（しごう）**
 - 五合（ごごう）

国語辞典や文学研究でも、読みは一貫して**しごう**とされています。



Gemini

宮沢賢治の『雨ニモマケズ』における「玄米四合」の読み方は、一般的に**「しごう」**と読むのが正解とされています。

現代の日常会話では「四」を「よん」と読むことが多いですが、この作品においては「しごう」と読むのが定着しています。その理由をいくつか解説します。

なぜ「しごう」と読むのか

- **当時の慣習** 作品が書かれた昭和初期（1931年）ごろまでは、数を数える際に「し（四）」と読むのが一般的でした。「よん」という読み方が主流になったのは、後に「死」を連想させる忌み言葉を避ける傾向が強まってからのことです。
- **作品の韻律（リズム）** 「一日ニ玄米四合ト（いちにちに・げんまい・しごうと）」と読む際、「しごう」とした方が言葉の座りがよく、詩としてのリズムが整います。
- **朗読のスタンダード** 宮沢賢治記念館での展示や、教科書、著名な俳優による朗読などでも、そのほとんどが「しごう」を採用しています。

ハルシネーション（誤情報）チェック

3 複数の生成AIで相互検証する

- ✓ ChatGPT、Gemini、Claude など複数のAIに同じ質問（指示）をする
- ✓ 共通して出力される情報を採用する

質問：「雨ニモマケズ」の「玄米四合」の読み方は「よんごう」ですか「しごう」ですか

Copilot

結論から言うと、「玄米四合」は一般に“よんごう”と読みます。

理由

- 宮沢賢治の「雨ニモマケズ」は、日記に書かれた散文詩であり、数量の「四合」は通常の和語読みで“よんごう”と読むのが自然です。
- 日本語では、
 - 四（し） + 合（ごう）という音読みの組み合わせは日常的にほとんど使われません。
 - 量を表すときは「四合（よんごう）」、「四人（よにん）」、「四つ（よっつ）」のように“よん／よ”系が基本です。

ChatGPT

「しごう」です。

宮沢賢治『雨ニモマケズ』の
「玄米四合」は **四合（しごう）** と読みます。

理由としては：

- 「合（ごう）」は米の分量を表す**助数詞**
- 助数詞として使う場合、「四」は **よん** ではなく **し** になるのが一般的
 - 一合（いちごう）
 - 二合（にごう）
 - 三合（さんごう）
 - **四合（しごう）**
 - 五合（ごごう）

国語辞典や文学研究でも、読みは一貫してしごうとされています。

Gemini

宮沢賢治の『雨ニモマケズ』における「玄米四合」の読み方は、一般的に**「しごう」**と読むのが正解とされています。

現代の日常会話では「四」を「よん」と読むことが多いですが、この作品においては「しごう」と読むのが定着しています。その理由をいくつか解説します。

なぜ「しごう」と読むのか

- **当時の慣習** 作品が書かれた昭和初期（1931年）ごろまでは、数を数える際に「し（四）」と読むのが一般的でした。「よん」という読み方が主流になったのは、後に「死」を連想させる忌み言葉避ける傾向が強まってからのことです。
- **作品の韻律（リズム）** 「一日ニ玄米四合ト（いちにちに・げんまい・しごうと）」と読む際、「しごう」とした方が言葉の座りがよく、詩としてのリズムが整います。
- **朗読のスタンダード** 宮沢賢治記念館での展示や、教科書、著名な俳優による朗読などでも、そのほとんどが「しごう」を採用しています。



4 出力された文章を別のA Iでファクトチェックさせる

- ✓ チェックしたい部分（段落など）をコピーして「ファクトチェックして」と指示する
- ✓ 必ず別セッション（新しいチャット）で実行する
- ✓ できれば異なる生成A Iサービスを使用する

ハルシネーション（誤情報）チェック

4 出力された文章を別のAIでファクトチェックさせる

- ✓ チェックしたい部分（段落など）をコピーして「ファクトチェックして」と指示する
- ✓ 必ず別セッション（新しいチャット）で実行する
- ✓ できれば異なる生成AIサービスを使用する

質問：「岩手県の郷土料理『ひつつみ』の名前の由来を教えてください」

岩手県の郷土料理「ひつつみ」の名前は、小麦粉の生地を“手で引きちぎる”動作を表す方言「ひつつむ」「ひつつまむ」に由来します。生地を薄くのばし、指でつまんでちぎって鍋に入れる調理法そのものが名前になっています。

農林水産省 +1

名前の由来のポイント

● 方言「ひつつむ」「ひつつまむ」から

- 「ひつつむ」=手で引きちぎるという意味の岩手の方言。
- 小麦粉をこねて薄くのばした生地を、手でちぎって鍋に入れる調理法がそのまま料理名になった。

農林水産省 +1

● 地域による呼び名の違い

岩手県内や周辺地域では、同じ料理が別名で呼ばれることもあります。

- とってなげ
- はっと
- きりばっと

農林水産省 +1

ファクトチェックしてください

結論（ファクトチェック結果）

「ひつつみ」という名前は、岩手の方言で“手で引きちぎる”を意味する「ひつつむ」「ひつつまむ」「引っ摘む」などに由来する。これは事実として正しいです。複数の公的・信頼性の高い情報源が一致して同じ説明をしています。

根拠となる一次情報（出典付き）

✓ 農林水産省（うちの郷土料理）

- 「水でこねた小麦粉を薄くのばした生地を手でちぎって煮ることから、『ひつつみ』は『手でちぎる』の方言『ひつつまむ』が転じたと言われている」

農林水産省

✓ 岩手県公式サイト（洋野町大野）

- 「『ひつつみ』とは、『引っ摘む』から転じた方言で、その名の通り、手でちぎって鍋に入れることからその名が付いた」

岩手県ホームページ

✓ 遠野市観光サイト

- 「名前の由来は、『手で引きちぎる』事を方言で『ひつつむ』と言うことから」

遠野市観光協会

出典チェック！



ハルシネーション（誤情報）チェック

校務での実践例

外部向け文書の作成：「〇〇法に基づき」→法律名を Web 検索で確認

保護者向け文書の作成：地名、人名、団体名、日付（曜日）→正確性を確認

研究資料等の作成：「文科省の調査によると〇%」→統計データの出典を確認

覚えておくべきポイント

- AIは「有能だが確認が必要なアシスタント」とであると認識し、常に慎重なチェックが必要
- チェックには上記の複数の方法を組み合わせることが重要
- 最終判断は必ず自分の目で行う（責任はAIではなく、使用者にある）



- 1 生成A Iの基本的な特性について理解する
- 2 **プロンプト（A Iへの指示文）の作り方を理解する**
- 3 教育センターのプロンプトを使ってみる
- 4 校務での具体的な活用方法をイメージする



「カレー作りプロンプト」演習

①チャット欄に「カレーの作り方を教えて」と入力

カレーの作り方を教えて

+  

②Enterキーまたは、
[送信]ボタンを押す

🍲 基本のカレーライス（4人分）

【材料】

- カレールウ：1箱（約180g）
- 玉ねぎ：2個
- にんじん：1本
- ジャガイモ：2個
- 肉（豚肉・鶏肉・牛肉などお好みで）：300～400g
- 水：約800ml（ルウの箱に記載の量に従ってください）
- サラダ油：大さじ1
- ごはん：適量

【作り方】

1. 材料を切る
玉ねぎは薄切り、にんじんとジャガイモは一口大に、肉も食べやすい大きさに切ります。
2. 炒める
鍋に油を熱し、玉ねぎを炒めて甘みを引き出します。次に肉を加えて炒め、色が変わったらにん

指示（プロンプト）に応じた結果が出力される



追加指示で出力を調整しよう①

③チャット欄に「6人分に変更して」と入力

+ 6人分に変更して  

 基本のカレーライス (4人分)

【材料】

- カレールウ：1箱 (約180g)
- 玉ねぎ：2個
- にんじん：1本
- ジャガイモ：2個

 基本のカレーライス (6人分)

【材料】

- カレールウ：1箱+半分 (約270g)
- 玉ねぎ：3個
- にんじん：1.5本

追加指示に応じて再出力される



追加指示で出力を調整しよう②

④チャット欄に「辛いカレーにして」と入力

🍲 基本のカレーライス (6人分)

【材料】

- カレールウ：1箱+半分 (約270g)
- 玉ねぎ：3個
- にんじん：1.5本
- ジャガイモ：3個

🌶️ 辛いカレーライス (6人分)

【材料 (変更・追加あり)】

- カレールウ：辛口タイプを使用 (市販の「辛口」表示)
- 玉ねぎ：3個
- にんじん：1.5本
- ジャガイモ：3個
- 肉 (豚・鶏・牛など)：450~600g

人数は6人のまま

※これまでの会話の内容を保持して再出力される



A I に役割と目的を与えよう

管理栄養士として、栄養バランスを重視したカレーレシピを教えて

役割

目的

栄養バランスを重視したカレーレシピですね。管理栄養士の視点から、ご提案します：

栄養バランス重視のカレーライス（6人分）

【栄養のポイント】

- 主食：ごはん（エネルギー源）

適切な役割や具体的な目的を与えると回答の精度が高まる



新しいチャットを開始

※話題を変えるときは
「新しいチャット」
に切り替える



A I に役割と目的を与えよう

【役割】と【目的】を組み合わせることで出力の変化を試みましょう

役割リスト
料理初心者
一流レストランのシェフ
時短料理を追求する共働き世帯
子育て中の親
アスリートのトレーナー
ベジタリアン
大学生の一人暮らし
介護施設の調理師
食物アレルギー対応の専門家
キャンプ好きのアウトドア愛好家

として

目的リスト
低糖質な
子どもの誕生日パーティーの
高タンパクな
1週間分の作り置きとして
初めて料理をする人に教えるための
地産地消の
辛いものが苦手な家族のための
食費を抑えたいので節約
インスタ映えする見た目の
非常食として長期保存できる

カレーの
レシピを
教えて



効果的なプロンプト（生成AIへの指示）

より出力精度を高めるためには
「生成AIの役割」「目的」「対象」「前提条件」
「出力形式」を項目ごとに明確に伝える

- 役割：あなたは〇〇です。
- 目的：〇〇を作成することです。
- 対象：〇〇から〇〇に対しての文章です。
- 前提条件：以下の条件で作成してください。
 - 1. ~~~
 - 2. ~~~
- 出力形式：〇〇形式で出力してください。



→今回のプロンプト（カレー作り）で言うと・・・



効果的なプロンプト（生成AIへの指示）

- 役割：あなたは**プロの料理研究家**です。
- 目的：**カレーのレシピ**を作成することです。
- 対象：**調理を担当する人**に対しての文章です。
- 前提条件：以下の条件で作成してください。
 - 1. **低カロリー、栄養バランス**
 - 2. **30分程度で調理可能**
- 出力形式：**表形式**で出力してください。



生成AI活用ガイド付録

効果的なプロンプトづくりに役立つ便利なフレーズ集

岩手県立総合教育センター
情報・産業教育担当



- 役割：あなたは〇〇です。
- 目的：〇〇を作成することです。
- 対象：〇〇から〇〇に対しての文章です。
- 前提条件：以下の条件で作成してください。
 - 1. ~~~~
 - 2. ~~~~
- 出力形式：〇〇形式で出力してください。

No.	役割設定の例	主な活用場面
1	ベテランの数学教師として	概念の段階的説明や問題作成に
2	国語の専門教師として	文章読解や作文指導に
3	理科実験のスペシャリストとして	安全で効果的な実験計画に
4	社会科の授業設計者として	時事問題との関連付けに
5	英語教育の専門家として	コミュニケーション重視の活動設計に
6	音楽教育者として	鑑賞や実技指導の工夫に
7	美術の指導教員として	創造性を引き出す課題設計に
8	体育教師として	運動技能の段階的指導計画に
9	家庭科の実践教師として	生活に根ざした実習課題に
10	プログラミング教育の推進者として	論理的思考を育む課題に
11	特別支援教育の専門家として	個別の配慮や教材のアレンジに
12	学級経営のベテランとして	クラス運営の悩み相談に
13	教育カウンセラーとして	生徒理解や保護者対応に
14	キャリア教育の担当者として	進路指導や職業理解に
15	ICT教育の推進者として	デジタルツール活用の授業設計に
16	アクティブラーニングの実践者として	対話的・主体的な学びの設計に
17	評価・テスト作成の専門家として	公平で適切な評価問題作成に
18	探究学習のファシリテーターとして	問いを立てる活動設計に
19	子どもの発達心理の専門家として	年齢に応じた指導方法に
20	教材開発のプロフェッショナルとして	魅力的な教材作りに
21	学習意欲を引き出すコーチとして	モチベーション向上の工夫に
22	異文化理解教育の推進者として	多様性を尊重する授業に
23	環境教育の実践者として	SDGs 関連の学習活動に
24	メディアリテラシー教育者として	情報の見極め方指導に
25	防災教育の専門家として	実践的な安全教育に
26	リスク管理コンサルタントとして	学校・行政組織の危機管理に
27	健康教育の指導者として	心身の健康づくり指導に
28	読書指導の専門家として	読書習慣形成の取り組みに
29	対話的な授業づくりの研究者として	議論や意見交換の場づくりに
30	学校と地域をつなぐコーディネーターとして	地域資源活用の授業に

No.	条件付けワード	期待される効果
1	構造的に	論理的な階層や順序を持った整理
2	具体的に	抽象的でなく実例や詳細を含む
3	段階的に	易しいものから難しいものへ順序立てて
4	簡潔に	無駄を省いた要点のみの表現
5	詳細に	細部まで丁寧に掘り下げた説明
6	実践的に	すぐに使える実用的な内容
7	体系的に	全体を俯瞰できる系統立った整理
8	論理的に	因果関係や根拠を明確にして
9	批判的に	多面的に吟味・検討する視点で
10	年齢に応じて	対象学年に合わせた難易度で
11	多角的に	複数の視点や側面から
12	時系列で	時間の流れに沿って
13	優先順位を付けて	重要度の高い順に
14	比較しながら	違いや共通点を明示して
15	関連付けて	既習事項や生活経験とつなげて

No.	出力形式の指定	得られる形式
1	表形式で	行と列で整理された表
2	箇条書きで	項目ごとに整理されたリスト
3	番号付きリストで	順序立てて番号が振られたリスト
4	マインドマップ形式で	中心から枝分かれする階層構造
5	チェックリスト形式で	☑チェックボックス付きのリスト
6	Q&A形式で	質問と回答のペア
7	対話形式で	会話のやり取りとして
8	ステップバイステップで	手順を段階的に説明
9	フローチャート形式で	流れ図として視覚的に
10	比較表で	2つ以上の項目を比較する表
11	タイムライン形式で	時系列に沿った配置
12	ループリック形式で	評価基準を段階的に示す表
13	ワークシート形式で	記入欄のある学習プリント
14	スライド形式で	プレゼンテーション用の構成
15	物語形式で	ストーリー仕立ての文章
16	台本形式で	セリフと指示が書かれた形式
17	辞書形式で	用語と説明のペア
18	例文付きで	具体例を含めた説明
19	要約形式で	要点を簡潔にまとめた文章
20	詳細説明形式で	深く掘り下げた丁寧な説明

活用ガイド内
二次元
コードから
ダウンロード



以下の場面で使うプロンプトを書いてみましょう。

■ 臨時休校のおたより

■ 授業の確認テスト

■ 授業の振り返りの分類・分析

■ 卒業式でのスピーチ原稿

■ 学習発表会（文化祭）での劇のシナリオ

- 役割：あなたは〇〇です。
- 目的：〇〇を作成することです。
- 対象：〇〇から〇〇に対しての文章です。
- 前提条件：以下の条件で作成してください。
 - 1. ~~~
 - 2. ~~~
- 出力形式：〇〇形式で出力してください。



- 1 生成A Iの基本的な特性について理解する
- 2 プロンプト（A Iへの指示文）の作り方を理解する
- 3 教育センターのプロンプトを使ってみる**
- 4 校務での具体的な活用方法をイメージする



- 役割：あなたはプロの料理研究家です。
- 目的：カレーのレシピを作成することです。
- 対象：調理を担当する人に対しての文章です。
- 前提条件：以下の条件で作成してください。
 - 1. 低カロリー、栄養バランス
 - 2. 30分程度で調理可能
- 出力形式：表形式で出力してください。
(材料と分量を整理してわかりやすく)

作成には「慣れ」が必要・・・そこで

→表（Excel）形式のプロンプトをご用意しました！



「教育センタープロンプト」の使い方



プロンプト（生成AIへの指示）をつくってみましょう

以下の場面で使うプロンプトを書いてみましょう。

■ 臨時休校のおたより

■ 授業の確認テスト

■ 授業の振り返りの分類・分析

■ 卒業式でのスピーチ原稿

■ 学習発表会（文化祭）での劇のシナリオ

■ 文書作成支援

■ 教材作成支援

■ データ分析支援

■ コミュニケーション支援

■ アイディア創出支援



- 1 生成A Iの基本的な特性について理解する
- 2 プロンプト（A Iへの指示文）の作り方を理解する
- 3 教育センターのプロンプトを使ってみる
- 4 校務での具体的な活用方法をイメージする

校務での具体的な活用方法をイメージする

どんなことに使ってみたいですか？

■ 文書作成支援

■ 教材作成支援

■ データ分析支援

■ コミュニケーション支援

■ アイデア創出支援



付録

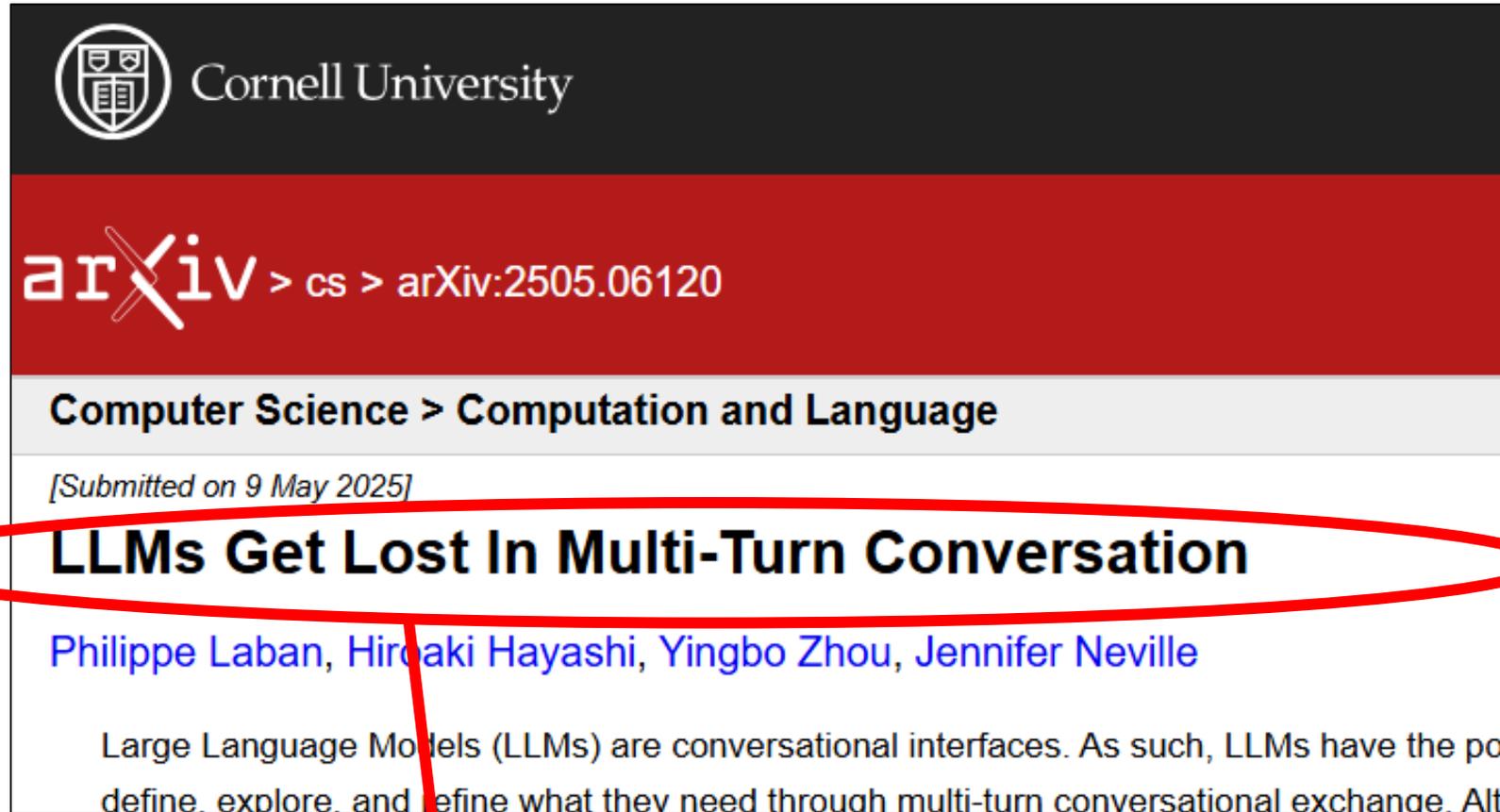


■ プロンプト作成のコツ (基本活用★★)

生成A I は、活用例のように簡単な会話形式でも機能しますが、

- 品質が不安定 (AIの性能やタイミングに依存)
- 試行錯誤が必要
- 複数回の対話で徐々に改善 . . . (?)





<https://arxiv.org/abs/2505.06120>

生成 A I は複数ターンの会話で迷子になる

★性能の大幅な低下

- ・マルチターン会話ではシングルターンと比較して信頼性が著しく低下
- ・平均39%の性能低下がみられた

★根本原因

- ・会話の初期段階で仮定を立てる
- ・最終的な解決策を早急に生成しようとする
- ・一度出した解決策に過度に依存する

生成 A I には情報を一度にまとめて伝えることが重要
→教育センタープロンプトの開発



カレーレシピ作成プロンプト（選択式）

あなたはプロの料理研究家です。ユーザーの選択に基づいて、最適なカレーのレシピを作成してください。

 以下の項目から該当する番号を選択してください

項目	入力例・選択肢	入力欄
1. 何人分のレシピですか？	1. 1人分 2. 2人分 3. 3～4人分 4. 5～7人分 5. 8～10人分 6. その他（具体的に記入） 回答例：「3」または「10人分」	12人
2. 調理する人	1. 料理初心者（包丁の使い方から丁寧に説明） 2. 子供がいる家庭（子供が喜ぶ工夫を含む） 3. 一人暮らしの方（1人分の分量で作りやすい） 4. 忙しい社会人（時短レシピ重視） 5. 健康志向の方（栄養バランス重視） 6. 料理好きの中～上級者（本格的な技術を含む） 7. その他（具体的に記入）	4

選択肢の番号
を入力するか
直接入力する

教育センタープロンプトの活用・修正

カレーレシピ作成プロンプト（選択式）

あなたはプロの料理研究家です。ユーザーの選択に基づいて、最適なカレーのレシピを作成してください。

 以下の項目から該当する番号を選択してください

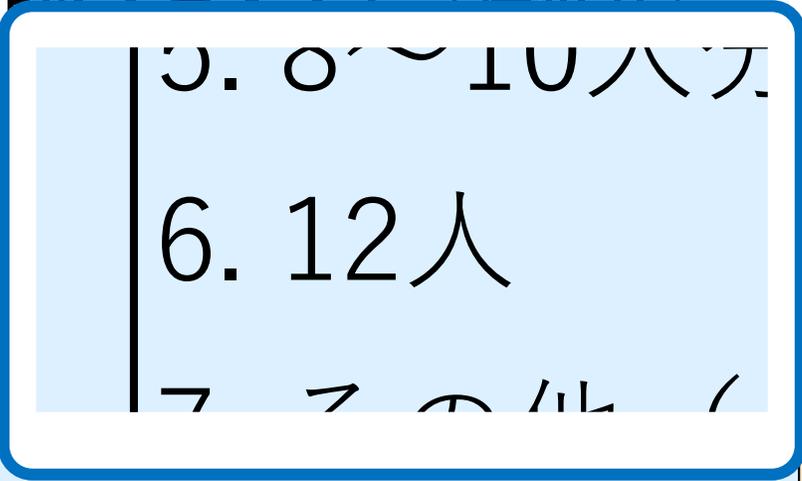
項目	入力例・選択肢	入力欄
1. 何人分のレシピですか？	1. 1人分	12人
	2. 2人分	
	3. 3~4人分	
	4. 5~7人分	
	5. 8~10人分	
	6. その他（具体的に記入） 回答例：「3」または「10人分」	
	1. 料理初心者（包丁の使い方から丁寧に説明）	

カレーレシピ作成プロンプト（選択式）

あなたはプロの料理研究家です。

 以下の項目から

項目		入力欄
1. 何人分のレシピですか？	1. 1人分	6
	2. 2人分	
	3. 3~4人分	
	4. 5~7人分	
	5. 8~10人分	
	6. 12人	
	7. その他（具体的に記入） 回答例：「3」または「10人分」	
2. 調理する人	1. 料理初心者（包丁の使い方から丁寧に説明）	4
	2. 子供がいる家庭（子供が喜ぶ工夫を含む）	
	3. 一人暮らしの方（1人分の分量で作りやすい）	
	4. 忙しい社会人（時短レシピ重視）	
	5. 健康志向の方（栄養バランス重視）	
	6. 料理好きの中～上級者（本格的な技術を含む）	
	7. その他（具体的に記入）	



**自分の校務に合わせて
選択肢を追加
してOK**



教育センタープロンプトの活用・修正

(複数選択可)	5. 塩分控えめ 6. 特になし 7. その他（具体的に記入） 回答例：「6」または「1,3」	6
---------	--	---

出力に含める情報

選択内容に基づいて、以下の情報を含めたカレーレシピを作成してください：

- 材料リスト（選択された人数分の分量を明記）
- 調理手順（選択された出力形式で）
- 調理のコツやポイント（失敗しないための注意点）
- 所要時間の目安（準備時間と調理時間を分けて表示）
- 選択された追加情報（栄養情報、アレルギー、代替食材など）
- 保存方法（作り置きの場合は保存期間も明記）

良い出力例

例：かんたん・時短・甘口の日本式カレー（2人分）

材料（2人分）

その他の条件なども自由に書き換えてOK



教育センタープロンプトの活用・修正

12. 特別な配慮 (複数選択可)	4. 糖質制限 5. 塩分控えめ 6. 特になし 7. その他 (具体的に記入) 回答例: 「6」 または 「1,3」	6
----------------------	---	---

出力に含める情報

選択内容に基づいて、以下の情報を含めたカレーレシピを作成してください:

- 材料リスト (選択された人数分の分量を明記)
- 調理手順 (選択された出力形式で)
- 調理のコツやポイント (失敗しないための注意点)
- 所要時間の目安 (準備時間と調理時間を分けて表示)
- 選択された追加情報 (栄養情報、アレルギー、代替食材など)
- 保存方法 (作り置きの場合は保存期間も明記)
- 買い物チェックリスト (スーパーの売り場別に整理し、概算費用や代替可能食材を明記)

良い出力例

例: かんたん・時短・甘口の日本式カレー (2人分)

その他の条件なども自由に書き換えてOK
例えば・・・

追加

あなただけの
オリジナル
プロンプトに!



教育センタープロンプトの活用・修正

出力に含める情報

選択内容に基づいて、以下の情報を含めたカレーレシピを作成してください：

材料リスト（選択された人数分の分量を明記）

調理手順（選択された出力形式で）

調理のコツやポイント（失敗しないための注意点）

所要時間の目安（準備時間と調理時間を分けて表示）

選択された追加情報（栄養情報、アレルギー、代替食材など）

保存方法（作り置きの場合は保存期間も明記）

買い物チェックリスト（スーパーの売り場別に整理し、概算費用や代替可能食材を明記）

■ 買い物チェックリスト（売り場別・代替案つき）

野菜売り場

- 玉ねぎ 6個
- にんじん 4本
- ジャガイモ 8個
- にんにく 6片
- しょうが 6片

代替案：玉ねぎは冷凍みじん（時短）

精肉売り場

- 鶏もも肉（皮なし） 1.8kg

代替案：むね肉1.8kg（さらに低脂質・安い）

調味料・スパイスコーナー



プロンプト（A I への指示文）作成

アイデア創出支援

[■メインメニューに戻る](#)

カレーのレシピ提案	選択式の質問に答えると、人数・辛さ・具材・栄養情報などの条件に合わせたカレーレシピが自動生成できます。
プロンプトを作るプロンプト（エージェント型）	対話しながら、段階的に最適なプロンプトを作成します。オリジナルプロンプトを作りたい場合に使います。

家族の困りごと・授業時間・使用可能工具・技能レベル等を入力する

教育現場で活用できるプロンプト作成を、ここから一緒に進めていきます。

【ステップ1-1/6：カテゴリの選択】

まず、どのようなカテゴリのプロンプトを作成したいか選んでください（番号で回答）。

1. 文書作成支援（保護者向けおたより作成等）
2. 教材作成支援（単元導入教材等）
3. データ分析支援（アンケート分析等）
4. コミュニケーション支援（保護者対応等）
5. アイデア創出支援（行事の企画立案等）
6. その他（具体的に記入してください）

番号を選択してください。

生成A Iからの質問に答えていくとプロンプトが作成されます



プロンプト（A I への指示文）作成

【完成したプロンプト】

コード ^

📄 コピー

あなたは小学校社会科に精通した授業デザイナーです。
以下の条件に従って、小学6年生向けの社会科授業案を作成してください。

目的

日本の農業の特徴を理解し、日本の農業が抱える課題についても理解する。

対象者

一般的な小学6年生の学級。

コンテンツ情報

保存方法

- メモ帳、Word、Googleドキュメントなどに保存しておく便利です
- 単元ごとにフォルダを作ると、後で再利用しやすくなります

できたプロンプトはWordやメモ帳などにコピーしておくといつでも使えます。自分好みにカスタマイズしてもOK！



研究協力への感謝と成果報告：生成AIで創り出す「子どもと向き合う時間」

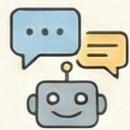


先生方の意識と
スキルの劇的な向上

不安があった先生も

100%
前向きに変化

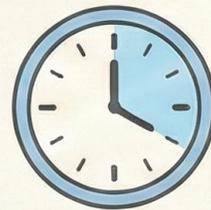
意識調査では88.5%が前向きになり、当初不安や抵抗感があった層の全員がポジティブな意識へと転換しました。



実践的な
「プロンプト設計」
スキルが最も向上

AIへの指示出し（プロンプト）をはじめ、特性理解や倫理的配慮など、全ての要素で統計的に有意なスキルアップが確認されました。

校務効率化で生まれた
「時間の使い道」



67~97%

校務にかかる時間を削減

生成AIの活用により、様々な校務で劇的な時間短縮を実現し、業務の質（客観性や一貫性）も向上しました。



最も価値ある成果は
「子どもと向き合う時間」の創出

効率化で生み出した時間は、授業の費を高める準備や、児童生徒一人ひとりと向き合う貴重な時間へと転換されています。

創出された時間の使い道

授業準備・教材研究



47.4%

児童生徒との関わり



29.5%



私たちが共に取り組むべき
今後の課題

- 約30%の「活用二極化」へのフォロー
まだ積極的に活用できていない先生方に対し、小さな成功体験を積み重ねられるような支援を強化していきます。
- より具体的で、安全な活用環境の整備
実践的なプロンプト集の拡充や、個人情報保護・著作権といった倫理面の啓発を継続し、より良い教育環境を共に築いていきましょう。