

特別支援学校における
領域・教科を合わせた指導の充実に関する研究
～領域・教科を合わせた指導の実態調査に基づく授業づくりの資料作成を通して～

領域・教科を合わせた指導の充実のための資料 理解編



岩手県立総合教育センター
特 別 支 援 教 育 担 当

目 次

はじめに	1
------	---

I 主 体 性 : 進んで活動に取り組む姿

- ☐ 1 児童生徒に合わせた年間指導計画を運用していますか？ 3
- ☐ 2 見通しをもって学習できる日課ですか？ 4
- ☐ 3 学校は、児童生徒が目的をもって生活できる場になっていますか？ 5
- ☐ 4 児童生徒の生活が充実するような活動内容を設定していますか？ 6
- ☐ 5 児童生徒が意欲を引き出す手立てを工夫していますか？ 7

II 学習ニーズ : 能力に即してして活動に取り組む姿

- ☐ 1 一人一人の生活を見据えた実態把握をしていますか？ 9
- ☐ 2 一人一人の卒業後の生活を目指していますか？ 10
- ☐ 3 生活の中で活用する力がつく取組になっていますか？ 11
- ☐ 4 一人一人の活動が充実していますか？ 12

〈実践の様子〉

農業高校に行った思い出に牧場を作りました！ 13

III 達 成 感 : 存分に活動に取り組む姿

- ☐ 1 取組の目的に合った活動内容・活動量が設定されていますか？ 15
- ☐ 2 待たずに活動できる工夫をしていますか？ 16
- ☐ 3 満足感を味わえる活動ですか？ 17

IV 自 立 性 : 自分のもてる力を高めよう取り組む姿

- ☐ 1 社会生活につながる目標ですか？ 19
- ☐ 2 児童生徒が、自分の力を発揮できる活動ですか？ 20
- ☐ 3 年齢に合った活動ですか？ 21
- ☐ 4 自信を付けることができる活動ですか？ 22
- ☐ 5 教室は、必要なものを自分で準備し、活動しやすい環境になっていますか？ 23
- ☐ 6 教材・教具、補助具は、自分で使えますか？ 24
- ☐ 7 質の高い生活を目指していますか？ 25
- ☐ 8 自分の取り組んだことが具体的に分かる評価ですか？ 26

〈実践の様子〉

ピザ作り 27

V 共 同 性 : 仲間や教師とともに取り組む姿

- ☐ 1 集団の一員として取り組んでいますか？ 29
- ☐ 2 児童生徒一人一人を尊重した取組ですか？ 30
- ☐ 3 教師の役割を確認できていますか？ 31
- ☐ 4 児童生徒一人一人が活躍できる役割ですか？ 32
- ☐ 5 児童生徒の良さを発揮できるグループ分けですか？ 33

□をチェックすることで、自分の取組について振り返ることができます。

できていないところのページは、是非お読みください。



特別支援学校における
領域・教科を合わせた指導の充実に関する研究
～領域・教科を合わせた指導の実態調査に基づく授業づくりの資料作成を通して
「領域・教科を合わせた指導の充実のための資料」理解編

岩手県立総合教育センター
特 別 支 援 教 育 担 当

平成 23 年 3 月 31 日