|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 理科単元構想シート　＊単元や題材など内容や時間のまとまりで作成する | | | | | | | | |
| 単元名 | | | | 対象学級 | | ○年□組 | | |
| 生徒数 | | 男　　名、女　　名、計　　名 | | |
| 担当者 | |  | | |
| １　単元の目標（何ができるようになるか）　※　評価規準は、単元の目標に準拠する。 | | | | | | | | |
| 知識・技能 | | | 思考力・判断力・表現力等 | | | 学びに向かう力等 | | |
|  | | |  | | |  | | |
| ２　単元で働かせる「見方・考え方」 | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| ３　単元における「学習課題」と「期待する姿」 | | | | | | | | |
| 【単元の学習課題】 | | | | | | | | |
| 【期待する姿】 | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて（理科における授業改善の視点） | | | | | | | | |
| 主体的な学び  （学習への興味や関心を高める場面、学習の見通しを持つ場面、学習を振り返り次につなげる場面の設定） | | | 対話的な学び  （自己の思考を広げ深める場面の設定） | | | 深い学び  （見方・考え方を働かせながら  思考・判断・表現する場面の設定） | | |
|  | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |
| ４　単元の指導と評価の計画（全　　時間） | | | | | | | | |
| 時間 | 学習内容  学習過程  等 | 【評価の観点】  評価規準  ［評価方法］ | | | 学習課題（■）と主な学習活動（◎、○）  ※　◎は学習活動を複数記述した場合の重点活動を示す。 | | | |
| 単元の中で「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」の実現を目指す主な場面 | | | |
|  |  | 【主体的に学習に取り組む態度】  ［観察、振り返りシート］ | | | ■「　　　　　　」  ◎ | | | |
| 主体的な学び | | 対話的な学び | 深い学び |
|  |  | 【知識・技能】  ［ノート］ | | | ■「　　　　　　」  ◎ | | | |
| 主体的な学び | | 対話的な学び | 深い学び |
|  |  | 【思考・判断・表現】  ［観察、振り返りシート］ | | | ■「　　　　　　」  ◎ | | | |
| 主体的な学び | | 対話的な学び | 深い学び |
|  |  | 【思考・判断・表現】  ［観察、振り返りシート］ | | | ■「　　　　　　」  ○  ◎ | | | |
| 主体的な学び | | 対話的な学び | 深い学び |

※「主体的・対話的で深い学び」は，１単位時間の授業の中で全てが実現されるものではなく，単元や題材のまとまりの中で，例えば主体的に学習を見通し振り返る場面をどこに設定するか，グループなどで対話する場面をどこに設定するか，学びの深まりを作り出すために，子供が考える場面と教員が教える場面をどのように組み立てるか，といった視点で実現していくことが求められると「答申」で述べられています。