

## 10 ビデオレター 正答例と解説

### 問題を解くために

- 1 ① 問題文を読み、ビデオレターを送る相手、目的をつかむ  
② 画面を見ながらナレーション聞き、折り紙を紹介する場面であることをつかむ
- 2 ① 画面の内容やタイトルから、何について紹介すればよいかを考える  
② 「今~しているところです。」という文は現在進行形を用いて表現する

### 正 答 例

1

#### ③ Origami

由香のナレーション

Hi. I'm Yuka.

I'm making *origami* animals.

Look at all these colorful animals.

I'm making a rabbit now.

I like *origami* very much.

2

**A**

Hi. I am Mai.

I'm studying English now.

We have three English classes every week.

They are fifty minutes long.

English is not easy but I enjoy the classes.

I like English very much.

**B**

Hello friends. I'm Takeshi.

Do you have school lunch in Canada?

I'm having school lunch now.

We eat school lunch in our classroom.

My favorite is curry and rice.

It's very good.

### 解 説

1

ビデオレターは、カナダの中学校に、日本の中学校の様子を知らせるために作製します。由香個人を紹介するものではありません。また日本文化の一つとして折り紙を紹介している場面ととれます。

2

由香のナレーションを参考にと、大きく3つの部分が考えられます。

#### ①自己紹介

すぐに説明に入るより、あいさつや、自分の名前などから入ったほうが親しみを感じるビデオレターになります。

#### ②場面の説明

「私は今~しているところです。」と場面の説明をします。

#### ③くわしい説明

なぜその場面を紹介したのかがわかるような情報を伝えましょう。教科書に出てくる学校紹介の表現などが参考になります。

★ ~しているところ → Unit 9

現在進行形 be動詞 + ~ing

\* 動詞のing形

play → playing

have → having

run → running

### STEP UP

昼食に関する表現

- ・ Students eat lunch at the cafeteria in Canada. (カナダでは生徒はカフェテリアで昼食をとります。)
- ・ We sometimes bring our own lunch. (時々、弁当を持っています。)
- ・ We have school lunch in groups. (僕たちは班ごとに給食を食べます。)