

中学校 英語 出題内容 一覧表 (1年生)

◎ 中心となる技能

番号	単元名	主な言語材料等 太字は中心的なもの	問題の概要	問題のねらい	学習指導要領 言語活動の指導事項	活用する技能			
						聞く	話す	読む	書く
1	Hello English	・アルファベット ・ローマ字	図書委員のお仕事 英語の本のタイトルから、日本語を予想する。タイトルのアルファベット順に本を並べる。	・文字を認識し、音と結び付けながら日本語の意味と結び付ける。 ・アルファベットの順番に慣れる。	ウ 読むこと (ウ)			◎	
2	Unit1	・あいさつ ・I am ~. ・Are you ~ ?	ドキドキのあいさつ 外国人の先生の家へ招待され、初対面の家族に英語であいさつする。	・状況に合ったあいさつをする。自分の気持ちが伝わるように話す。	イ 話すこと (イ)		◎		○
				・単語や文の書き方に注意して正しく書く。	エ 書くこと (エ)				
3	Unit2	・This is ~. ・He is ~. ・She is ~.	スミス先生の子供たち 写真を見せながら家族を紹介している対話を聞いてメモをとる。聞いた内容から簡単な紹介文を書く。	・スミス先生の子供たちに関する対話を聞き、誰のことを話しているか、どんな人かなどの要点を聞き取る。	ア 聞くこと (ア)	◎			○
				・This is ~./ He / She を用いて紹介文を書く。単語や文の書き方に注意して正しく書く。	エ 書くこと (エ)				
4	Unit 3	・一般動詞の疑問文 ・be動詞の疑問文	人気歌手の秘密 人気歌手アリスのインタビュー記事を読み、アリスが日本語を話せる理由を考える。アリスへの質問を考える。	・テキストの英文の意味を理解するだけでなく、理由を示せるように読んで内容をとらえる。	ウ 読むこと (ウ)			◎	○
				・Are you ~? / Do you ~? を使い分け、たずねたい内容が正しく伝わるように疑問文を作る。	エ 書くこと (エ)				
5	Unit4	・Whatの疑問文 ・代名詞itと形容詞	これな～んだ? 英語でシルエットクイズを作る。絵を描いてヒントを3つ考える。	・スミス先生の質問を読み内容を正しく理解し、自分の答えを考える。	ウ 読むこと (ウ)			○	◎
				・代名詞のitを用いてクイズのヒントとなる文を作り、3文を効果的な順序で書く。	エ 書くこと (エ)				
6	Unit5	・名詞の複数形 ・数をたずねる 疑問文 (How many~)	キャンプに行こう キャンプに行く計画を立てている4人の対話から、それぞれの物品の数を読み取る。テントを借りるためにスミス先生と対話をする。	・4人の対話文を読み、物品の数や所有についての情報を正確に読み取る。	ウ 読むこと (ウ)		○	◎	
				・スミス先生の質問に対して適切に応じ、How many~?を用いてテントの数を先生にたずねる文を作る。	イ 話すこと (イ)				

中学校 英語 出題内容 一覧表 (1年生)

◎ 中心となる技能

番号	単元名	主な言語材料等 太字は中心的なもの	問題の概要	問題のねらい	学習指導要領 言語活動の指導事項	活用する技能			
						聞く	話す	読む	書く
7	Unit 6	・ 三人称単数現在形 (疑問文)	スミス先生の家族 スミス先生と生徒の対話と、家族の 写真から、スミス先生の家族について 読み取る。また、自分も先生の家族 についての質問を考える。	・ 写真を見ながら先生と生徒たちの対話を読 み、先生の家族についての情報を正確に読 み取る。	ウ 読むこと (オ)		○	◎	
				・ デイビッドについて、たずねたいことが正 しく伝わるように質問する。	イ 話すこと (イ)				
8		・ 三人称単数現在形 (肯定文)	大好きなAlice 英語で自分の好きな歌手についてス ピーチをする。資料から情報を整理 して話す内容を組み立てて原稿を書 く。	・ 自分の好きな人や物というテーマについて 自分の気持ちが聞き手に伝わるように考え て、話す内容を選ぶ。	イ 話すこと (オ)		◎		○
				・ スピーチで伝えたいことが正しく伝わるよ うに、文と文のつながりや構成を考えて原 稿を書く。	エ 書くこと (オ)				
9	Unit 7	・ 疑問詞 代名詞	新メンバー登場 サッカーチームの新メンバー、ベン についての仙太といづみの対話を読 む。ベンとコーチについての仙太の スピーチの間違いを直す。	・ 対話文を読み、仙太がどのような質問をし たのかを相手の返答から正確に読み取る。	ウ 読むこと (ウ)			○	◎
	Unit 8			・ スピーチで伝えたいことが正しく伝わるよ うに、代名詞を正しく用いて原稿を書く。	エ 書くこと (オ)				
10	Unit 9	・ 現在進行形	ビデオレター カナダの中学校とビデオレターの交 流をする。ビデオで撮影した場面に 合うナレーションを考える。	・ ビデオレターのナレーションの概要を聞 き取り、適切なタイトルを選択する。	ア 聞くこと (オ)	○	◎		
				・ 英語の授業か給食のどちらかの場面を選 び、場面に合ったナレーションを考える。	イ 話すこと (オ)				
11	Multi plus 2	・ 一日の生活	デイビッドの宿題 デイビッドとお母さんの対話を読 み、お母さんの一日についての宿題 のレポートを書く。	・ レポートを書くという目的に沿って対話文 を読み、書かれた内容を正確にとらえる。	ウ 読むこと (オ)			○	◎
				・ 前の文とのつながりを考えながら書く内容 を判断し、レポートを完成させる。	エ 書くこと (オ)				
12	Speaking Plus 3	・ 電話での表現 ・ 招待/勧誘	遊びにおいて 康二は電話で、遊びに来ようマイ クを誘う。話し合っ場所と時間を 約束する。	・ 対話文を読み、康二に対するマイクの返答 を正確に読み取る。	ウ 読むこと (ウ)	○	◎	○	
				・ マイクの返答から康二がどんな質問や提案 をしたか判断し、適切な表現でたずねる。	イ 話すこと (イ)				

中学校 英語 出題内容 一覧表 (1年生)

◎ 中心となる技能

番号	単元名	主な言語材料等 太字は中心的なもの	問題の概要	問題のねらい	学習指導要領 言語活動の指導事項	活用する技能			
						聞く	話す	読む	書く
13	Unit 10	・ ~できる can	楽しいまきばパーク スミス先生に、家族で遊びに行く場所を紹介する。まきばパークで何ができるかを伝える。	・ まきばパークでできることについて、canを用いて正しく文を書く	エ 書くこと (イ)				◎
				・ まきばパークの様子や感想が伝わるように、文と文のつながりに注意して書く。	エ 書くこと (オ)				
14	Unit 10	・ 疑問詞のまとめ	留学生のミン 中学校を見学に来た、さくら大学の留学生ミンとの対話を読み、ミンに英語で質問をする。	・ まきばパークでできることについて、canを用いて正しく文を書く	ウ 読むこと (ウ)		◎	○	
				・ まきばパークの様子や感想が伝わるように、文と文のつながりに注意して書く。	イ 話すこと (オ)				
15	Speaking Plus 4	・ 電話での表現 ・ 勧誘への対応 ・ What time ~?	誕生日会のお誘い 電話で、リンに誕生日会に誘われたゆう子は、時刻を確認して招待を受ける。	・ 対話文を読み、状況やリンの質問の内容を正確に読み取る	ウ 読むこと (ウ)	○	◎	○	
				・ リンの質問に対して適切に対応し、時刻を確認して招待を受ける。	イ 話すこと (イ)				
16	Unit 11	・ 過去形	思い出の写真 ニュージーランドの中学校からきたコメント付きの写真を参考に、日本から送る写真にコメントを付ける。	・ 送られてきた写真のコメントがどんな構成になっているのか、読んで書き手の意向を理解する。	ウ 読むこと (エ)			○	◎
				・ 写真の出来事の内容を伝えるために、文と文のつながりに注意して書く。	エ 書くこと (オ)				
17		・ 道案内 ・ 命令文 ・ お礼への対応	もみじホール (道案内①) 外国人にもみじホールへの行き方をたずねられ、バスで行く方法を説明する。	・ 対話文を読み、状況や相手の意向などを正確に読み取る。	ウ 読むこと (ウ)		◎	○	
				・ 相手の質問に対して、相手が知りたい情報を正確に伝える。	イ 話すこと (イ)				
18	Speaking Plus	・ 道をたずねる ・ 疑問文 ・ 聞き返す/お礼	Jマートはどこ? (道案内②) Jマートへの行き方を外国人にたずねる。いくつかの質問を重ねて、必要な情報を得る。	・ 対話文を読み、健太がどのような質問をしたのかを相手の返答から正確に読み取る。	ウ 読むこと (ウ)	○	◎	○	
				・ 相手の説明が理解できなかったり、聞き取れなかったときに、聞き返すなどして内容を確認する。	ア 聞くこと (エ)				
				・ 相手の質問に対して、相手が知りたい情報を正確に伝える。	イ 話すこと (イ)				