

中学校 英語 出題内容 一覧表 (2年生)

◎ 中心となる技能

番号	単元名	主な言語材料 太字は中心的なもの	問題の概要	問題のねらい	学習指導要領 言語活動の指導事項	活用する技能			
						聞く	話す	読む	書く
1	Warm up	1年生で学習した 文型・語彙	新しい友達 クラス替えでできた新しい友達と、 お互いにインタビューし合う。イン タビューの結果を用いてクラスのみ んなにその友達を口頭で紹介する。	・タケシとアヤカの対話を読み、アヤカのこ とについて正しく読み取る。	ウ 読むこと (ウ)			○	◎
				・アヤカがどんな生徒なのかが、クラスのみ んなに伝わるような紹介をする。	エ 話すこと (エ)				
2	Unit 1	・ be動詞の過去形 ・ 一般動詞の過去形	わたしの春休み ブラウン先生と生徒の春休みについ ての対話を聞く。先生の質問に答 えて、自分の春休みの様子を話す。	・ 対話を聞いてそれぞれの生徒の 春休みの様 子をつかみ 、適切な絵を選ぶ。	ア 聞くこと (ア)	○	◎		
				・ 聞いた対話を参考にして 、自分の春休みの 様子を be動詞の過去形 を用いて伝える。	イ 話すこと (イ)				
3	Unit 1	・ be動詞の過去形 疑問文 ・ 一般動詞の過去形 疑問文	どこへいったの？ 由美とクリスの対話を読み、由美が どんな質問をしたのかを考える。	・ 対話文を読み、由美の質問に対して相手が 何と返答したのかを 正確に読み取る 。	ウ 読むこと (ウ)		○	◎	
				・ 相手の返答から由美がどんな質問をしたか 判断し、 適切な表現で たずねる。	イ 話すこと (イ)				
4	Unit 2	・ 過去形と未来形 ・ 現在形	クリスへの絵はがき オーストラリアに旅行中のあゆみに なったつもりで、外国人の友達に旅 の様子を伝えるために英語で絵葉書 を書く。	・ 現在、過去、未来の時制を判断し、それぞ れの英文を 語と語のつながりに注意して正 しく書く 。	エ 書くこと (イ)				◎
				・ テキストの情報をもとに、事実だけでなく 様子や気持ちを書く 。	エ 書くこと (エ)				
5	Unit 3	・ 不定詞 ・ 疑問詞のある 疑問文	青ずきんちゃん 英語の創作童話「青ずきんちゃん」 を読み、オオカミの質問に答える青 ずきんちゃんのセリフを考える。	・ テキストを読み、物語の流れを 正確に読み 取る 。	ウ 読むこと (ウ)		○	◎	
				・ 物語の流れや前後のつながりに注意して、 質問の答えとなる事実や考えを正しく伝え る 。	イ 話すこと (イ)				
6	Unit 4	・ 助動詞	ようこそ日本へ ホームステイをするために来日する スコットからのメールを読み、必要 なアドバイスをするために、返信の メールを出す。	・ スコットからのメールを読み、スコットが 日本でやってみたいこと、心配しているこ となどを 正確に読み取る 。	ウ 読むこと (ウ)			○	◎
				・ 返信メールで、スコットへのアドバイスや 質問に対する答えが 正しくわかりやすく伝 わるように 、助動詞などを用いて書く。	エ 書くこと (ウ)				

中学校 英語 出題内容 一覧表 (2年生)

◎ 中心となる技能

番号	単元名	主な言語材料 太字は中心的なもの	問題の概要	問題のねらい	学習指導要領 言語活動の指導事項	活用する技能			
						聞く	話す	読む	書く
7	Unit5	・ 接続詞	自動販売機が欲しい 「学校にあったらいいもの」というテーマで意見文を書く。隣のクラスの意見文を読み、ウェビングで構想を練る。	・ 隣のクラスの意見文を読み、接続詞を用いた文章の内容を正確に読み取る	ウ 読むこと (ウ)			○	◎
				・ 自分の考えが読み手に正しく伝わるよう、接続詞を用いて文章を書く	エ 書くこと (オ)				
8	Speaking Plus	・ 病気の時の表現 ・ 電話での応答	さつきの欠席 (電話・症状の説明) 頭痛で欠席した妹の病状について、電話で説明する。	・ 対話文を読み、状況やリンの質問の内容などを正確に読み取る。	ウ 読むこと (ウ)		◎	○	
				・ リンの質問に対して、さつきの病状や様子を正確に伝える。	イ 話すこと (イ)				
9		・ 電話での勧誘 ・ 病状をたずねる	ダイジョウブ? (電話での勧誘) た欠席した友達に電話をかけて様子をたずねる。元気になった友達を、勉強会に誘う。	・ 対話文を読み、ゆう子の質問に対して相手が何と返答したのかを正確に読み取る。	ウ 読むこと (ウ)	○	◎	○	
				・ 相手の返答からゆう子がどんな質問をしたか判断し、適切な表現でたずねる。	イ 話すこと (イ)				
10	Unit6	・ 動名詞 ・ 接続詞 ・ 助動詞	犬たちと共に 補助犬についての説明文を読み、アメリカンスクールの小学生のために、補助犬への理解を呼びかけるポスターを完成させる。	・ 補助犬の種類、役割、問題点や訓練士の願いなどを正確に読み取る。	ウ 読むこと (ウ)			◎	○
				・ 読み取った内容から呼びかけることを選択し、ポスターとして全体的に一貫性のあるものになるよう考えて書く。	エ 書くこと (オ)				
11		・ There is/are ～.	理想のマイルーム 部屋のどこにどんなものを置くのかを絵に描き、自分の理想の部屋の様子を英語で伝える。	・ There is/There are の表現を用いて、部屋の様子が相手に正しく伝わるように話す。	イ 話すこと (イ)		◎		○
				・ 自分の理想が伝わるように、文と文のつながりなどに注意して書く。	エ 書くこと (オ)				
12	Speaking Plus	・ 道案内 ・ 命令文	市立図書館へ (道案内①) 外国人に市立図書館への道をたずねられ、道順を説明する。	・ 対話文を読み、状況や相手の質問の内容などを正確に読み取る。	ウ 読むこと (ウ)		◎	○	
				・ 相手の質問に対して、相手が知りたい情報を正確に伝える。	イ 話すこと (イ)				

中学校 英語 出題内容 一覧表 (2年生)

◎ 中心となる技能

番号	単元名	主な言語材料 太字は中心的なもの	問題の概要	問題のねらい	学習指導要領 言語活動の指導事項	活用する技能			
						聞く	話す	読む	書く
13	Speaking Plus	道をたずねる ・疑問文 ・聞き返す	お見舞いに行こう (道案内②) 友達のお見舞いに初めてもみじ病院へ行こうとしている健太になったつもりで、外国人に道順をたずねる。	・対話文を読み、健太がどのような質問をしたのかを相手の返答から 正確に 読み取る。	ウ 読むこと (ウ)	○	◎	○	
				・相手の説明が理解できなかったり、聞き取れなかったときに、 聞き返す などして内容を 確認 する。	ア 聞くこと (エ)				
				・相手の質問に対して、相手が知りたい 情報を正確に 伝える。	イ 話すこと (イ)				
14	Unit7	比較級	日曜日には？ 3人の日曜日の生活について、表を見ながら質問に答える。自分の生活と比較して考えを書く。	・3人の日曜日の過ごし方を示した図から 情報を読み取り 、 質問に答える 。	イ 話すこと (ウ)		○		◎
				・日曜日の過ごし方についての 自分の考え を、 比較表現 を用いて書く。	エ 書くこと (オ)				
15	Speaking Plus	買い物の表現 ・比較級	楽しいショッピング① 父親と外国人の店員の対話を聞く。父親に意見を求められ、対話から得た情報を基にして自分の考えを述べる。	・父親と店員の対話を聞き、 3つのカメラの特徴を正しく 聞き取る。	ア 聞くこと (オ)	○	◎		
				・聞き取った内容を基に、どのカメラが いい と思うか、 自分の意見を理由を付けて述べる 。	イ 話すこと (ウ)				
16	・長文の読み取り (200語程度の文章)		スピーチ オーストラリアのクリスマスについて紹介しているスピーチを読む。	・まとまりのある英語の文章を読み、 概要をとらえる 。	ウ 読むこと (ウ)			◎	
17			物語文 映画制作で有名なジョージ・ルーカスについてのお話を読む。	・まとまりのある英語の文章を読み、 概要をとらえる 。	ウ 読むこと (ウ)			◎	