

中学校 英語 出題内容 一覧表 (3年生)

◎ 中心となる技能

番号	単元名	主な言語材料 太字は中心的なもの	問題の概要	問題のねらい	学習指導要領 言語活動の指導事項	活用する技能			
						聞く	話す	読む	書く
1	Warm up	2年生で学習した 文型・語彙	レイのホームステイ ホームステイに行く予定のレイに届いた、旅行会社からのお知らせを読む。自己紹介シートを記入する。	・旅行会社からの手紙を読み、指示に従って自己紹介シートを記入する。	ウ 読むこと(エ)			◎	○
				・ホームステイの目的など、自分の考えが正しく伝わるように文と文のつながりに気をつけて書く。	エ 書くこと(オ)				
2		2年生で学習した 文型・語彙	さくら公園を紹介 留学生のポールの、出身地についてのスピーチを聞く。ポールに桜公園について紹介する。	・ポールのスピーチを聞き、出身地がどんなところか要点を聞き取る。	ア 聞くこと(オ)	○			◎
				・地図にある情報を利用し、文と文のつながりを考え、さくら公園を紹介する文章を書く。	エ 書くこと(オ)				
3	Unit 1	・受け身形 ・過去形	I love soccer. サッカー好きの健太が、サッカーについてのスピーチをするために資料を読み、メモを作る。	・スピーチをするために集めた、サッカーに関する資料を読み、概要をつかむ。	ウ 読むこと(ウ)			○	◎
				・資料から要点を抜き出し、スピーチ原稿を書くためのメモを作る。	エ 書くこと(ウ)				
4	Unit 2	・現在完了形 (継続) ・疑問詞	由香のインタビュー 学校新聞の記事を書くために、英語でラグビー選手にインタビューをする。相手の答えから、由香がどんな質問をしたのか考える。また、自分なりの質問を考える。	・インタビューでのルンガ選手の答えを正確に読み取り、由香の質問の内容を考える。	ウ 読むこと(ウ)		◎	○	
				・現在完了や過去形の疑問文を使い分け、インタビューで必要な情報を引き出すための質問をする。	イ 話すこと(ウ)				
5	Unit 3	・不定詞 ・現在完了形 ・make+人+形容詞	スクールニュース ホームページ上で学校新聞の英語の記事を読み、その感想をホームページにコメントとして英語で書き込む。	・現在完了形などが使われているテキストを読み、感想を述べることができるように内容をとらえる。	ウ 読むこと(オ)			○	◎
				・読んだ内容について、自分の気持ちや、なぜそう思うのかを明確にしながら不定詞などを用いて感想を書く。	エ 書くこと(ウ)				
6	Unit 2 Unit 3	・現在完了形	待ち合わせ 待ち合わせに遅刻したポールと待ちきれずに電話をかけた絵美のそれぞれのセリフを考える。	・ポールと絵美それぞれの立場を踏まえて、それぞれの状況と気持ちが伝わる発話を考える。	イ 話すこと(イ)		◎		

中学校 英語 出題内容 一覧表 (3年生)

◎ 中心となる技能

番号	単元名	主な言語材料 太字は中心的なもの	問題の概要	問題のねらい	学習指導要領 言語活動の指導事項	活用する技能			
						聞く	話す	読む	書く
7	Unit 2 Unit 4	・ 現在完了形	映画に行こう 何の映画を見るか話し合っているポールと絵美の対話を考える。	・ ポールと絵美それぞれの状況と気持ちが伝わる発話を考え、条件にあった対話を完成させる。	イ 話すこと(イ)		◎		
8	Unit 4	・ 疑問詞＋不定詞	テーマパークに行こう 英語を使って楽しむテーマパークで、パンフレットやポスターの見出しを考えたり、スタッフにおみやげを買う相談をしたりする。	・ パンフレットやポスターの大まかな内容を読み取り、その内容を表現するための適切な見出しを考える。	ウ 読むこと(ウ)			○	
				・ どこでどんなおみやげを買ったらよいかを疑問詞＋不定詞などを用いて正確にたずねる。	イ 話すこと(イ)		◎		
9	Unit 5	・ 間接疑問文 ・ 後置修飾	制服は必要? 「制服は必要か」というテーマで話し合う。「必要」「必要でない」の2つの意見を聞き、留学生の意見文を読んだ後、自分の意見をまとめて書く。	・ 仙太といずみの意見の主張の要点を聞き取り、発表に役立つようにメモをとる。	ア 聞くこと(ア)	○		○	◎
				・ ポールの意見文を読み、誰の意見に賛成なのか意見の趣旨を読み取る。	ウ 読むこと(ウ)				
				・ 「制服は必要か」というテーマについての自分の意見文を、文と文のつながりに注意して書く。	エ 書くこと(エ)				
10	Unit 6	・ 関係代名詞 ・ 後置修飾	夢に向かって 母校出身の料理人へのインタビューを読み、質問と答えを一致させる。また、自分の夢について英語で書く。	・ インタビューに対する山田さんの答えを読んで内容をつかみ、質問と一致させる。	ウ 読むこと(ウ)			○	◎
				・ 自分の夢について、比較表現を用いて、文と文のつながりに注意して書く。	エ 書くこと(エ)				
11	Speaking Plus	・ 道案内 (乗り物で行く)	スキーに行きたい (乗り換えの道案内) スキーに行きたいスワン先生に、電車とバスを乗り継いでスキー場へ行く行き方をパンフレットを見ながら説明する。	・ スワン先生の質問から、先生が知りたい情報を正確に読み取る。	ウ 読むこと(ウ)		◎	○	
				・ 先生が知りたい情報を入れ、スキー場までの行き方をわかりやすく正しく説明する。	イ 話すこと(イ)				
12		・ 概要の読み取り (100語程度の説明文)	What's the title?① 100語程度の説明文を読み、タイトルを選ぶ。また根拠となる文を抜き出す。	・ 説明文を読んでその概要と要点をつかみ、選択肢から適切なタイトルを選ぶ。また、タイトルを選ぶ根拠となった文を指摘する。	ウ 読むこと(ウ)			◎	

中学校 英語 出題内容 一覧表 (3年生)

◎ 中心となる技能

番号	単元名	主な言語材料 太字は中心的なもの	問題の概要	問題のねらい	学習指導要領 言語活動の指導事項	活用する技能			
						聞く	話す	読む	書く
13	・概要の読み取り (100語程度の説明文)		<p style="text-align: center;">What's the title?②</p> 100語程度の物語文を読み、タイトルを選ぶ。質問の答えとなる文を文中から探し出す。	・物語文を読んでその概要と要点をつかみ、選択肢から適切なタイトルを選ぶ。また、指示された内容が書かれている文を指摘する。	ウ 読むこと (ウ)			◎	
14	・長文の読み取り (300語程度の物語文)		<p style="text-align: center;">Maiiの伝説</p> ニュージーランドに伝わる伝説 How Maui Found the Secret of Fire を読む。	・300語程度の英文を定められた時間内で黙読し、あらすじをつかむ。	ウ 読むこと (イ)			◎	
				・物語の内容を理解し、物語の結末にふさわしい英文を選ぶ。	ウ 読むこと (ウ)				
15	・長文の読み取り (300語程度の説明文)		<p style="text-align: center;">Yakushima</p> 世界自然遺産に登録されている屋久島。その気候と自然を通して、自然と人間の共存について考える説明文。	・300語程度の英文を定められた時間内で黙読し、あらすじをつかむ。	ウ 読むこと (イ)			◎	
				・物語の内容を理解し、物語の結末にふさわしい英文を選ぶ。	ウ 読むこと (ウ)				