

小学校第六学年 国語 「討論会をしよう」

○ 正答例

4

11

【例 1】

シャーペンシル賛成の主張に賛成します。「鉛筆ではしんの先が丸くなって思うような字が書けない。」という話がありました。これは、だれでも同じ苦労をする可能性があるとす。鉛筆の問題点をよくとらえているので、説得力を感じました。(百十三字)

【例 2】

シヤールペンシル反対の主張に賛成します。鉛筆を使えば「勉強にも集中できます。」という説明がありました。学校は勉強するところですから、集中して取り組むことが大切です。鉛筆のよさと学習をつなげて説明したところに説得力を感じました。(百十三字)

○この問題で身につけてほしい力

①話し手の言いたいことや話し合いの流れをつかむ力
②話し合いを聞き、自分の考えをもつ力

○考之方

一 シャープペンシル賛成側の主張に注目します。
これは、【質問】↓【質問の答え】 をもりこんで、まとめられた主張です。

【質問】と、最後の主張の次の部分をつなげて読んでみてください。

す。普通に学校から使うことでは、道具には「なれる」ことができません。学校で使うことで、シャープペンシルを鉛筆と同じように使いこなすことができるようになります。そうすれば、中学校に行つてからも安心だと思ひます。

【質問】に答えたと思われる内容が、最後の主張の中に生かされて

います。
ですから、【質問の答え】は「学校でも使う方がいい」という内容の4になります。

11

討論を通して自分の考えをまとめる時には、次のことが大切です。

◎どちらの主張に説得力があるか、判断すること

また、「理由が具体的か」「実際にできることなのか」といった考え方で討論に参加することで、主張や意見の説得力を判断できるようになります。

今回の問題には、三つの【条件】が出されています。

- どちらの主張に賛成するか、はっきりさせること。
- どちらの主張に説得力があったか、理由としてまとめること。
- 百字以上百二十字以内でまとめること。

まず、最初の条件を結論として書きます。

次に、【話し合いの流れ】の中から、結論の根拠となった言葉を抜き出します。

最後に、どちらの主張に説得力があったか、根拠として選んだ言葉や自分の考えをもとにまとめます。

ですから、およそ次のように答えればいいでしょう。

○どちらの主張に賛成するか（結論）

シャープペンシル賛成の主張に賛成します。「鉛筆で○（話し合いの流れ）の言葉はしんの先が丸くなって思うような字が書けない。」

という話がありました。
これは、○考えた理由だれでも同じ苦勞を

鉛筆の問題点をよくとらえる可能性が
あることです。

えているので、説得力を感じました。

○どちらの主張に賛成するか（結論）

シャープペンシル反対の主張に賛成します。鉛筆を使えば「勉強にも集中できます。」という説明がありま

学校は勉強するところですから、集中して取り

組むことが大切です。鉛筆のよさと学習をつなげて説

明したところに説得力を感じました。