

○ 五年二組では、児童会の「あいさつ運動」への取り組みを通して、あいさつのさかんな学校づくりを進めることになりました。代表委員の遠山さんの提案を受けて、具体的な取り組みを決める学級会が行われています。**【提案文】**と**【話し合いの様子】**を読んで、あとの問いに答えましょう。

【提案文】

同じ登校班の下級生に、あいさつを教えていく取り組みを提案します。  
まず、私たち五年二組が、下級生の手本になるようにあいさつをします。  
次に、下級生に、あいさつすることを教えます。  
最後に、あいさつをした下級生をほめます。  
このように、あいさつの手本を示し、下級生に教え、下級生のあいさつをほめることで、あいさつのさかんな学校をめざす取り組みを提案します。

【話し合いの様子】

|                                           |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 司 会                                       | 児童会の「あいさつ運動」を通して、あいさつの盛んな学校をめざしていきます。今日は、学級として具体的にどのような取り組みでいくかを決めます。遠山さん、提案して下さい。                                                                       |
| 遠山さん                                      | （ <b>【提案文】</b> を読む）。<br>今日は、話し合いを四つに分けます。まず、あいさつの手本について。次に、あいさつをどう教えるか。その次に下級生のあいさつをどうほめるか。最後に、そのほかに気をつけていくことです。                                         |
| 司 会                                       | あいさつの手本について、質問、意見を受けつけます。                                                                                                                                |
| 熊谷さん                                      | 「下級生の手本になる」とありますが、具体的にはどのようなあいさつをするのですか。                                                                                                                 |
| 遠山さん                                      | ふだんあいさつをするときに、ひとりひとり気をつけていることがありますよね。その通りにあいさつをしていけばいいと考えています。                                                                                           |
| 熊谷さん                                      | 具体的にどのようなあいさつをしていけばいいのですか。全員が分かっていないと、取り組みがばらばらになると思います。（遠山さんが考えこむ）                                                                                      |
| 司 会                                       | 熊谷さんが話したように、手本として具体的にどのようなあいさつをするのか、みんなが分かる必要がありますね。内容を考えていきます。具体的に、どのようなあいさつをすればいいですか。                                                                  |
| 上柿さん                                      | 相手の目を見てあいさつすをすればいいと思います。相手の目を見ることで、だれに声をかけたか伝わるようになり、おたがいにあいさつをするようになるからです。                                                                              |
| 齊藤さん                                      | わたしは、相手に聞こえるような声を出すようにすればいいと思います。今までは自分の声が小さくて、相手に気づいてもらえないことがよくありました。でも、声の大きさに気をつけるようになったら、前よりあいさつが返ってくるようになったからです。                                     |
| 吉田さん                                      | 相手より先にあいさつするように気をつければいいのではないのでしょうか。自分からあいさつするのが恥ずかしい人がいたときに、こちらから声をかければ、相手もあいさつを返しやすくなると思います。                                                            |
| 司 会                                       | 他にありませんか。質問、意見も受けつけます。（発言がないことを確認して）では、あいさつの手本は具体的に（黒板の記録を示して）この三点にする、ということでしょうか。これでよい、という人は、手をあげてください。（ほとんどの手があがる）<br>五年二組のあいさつは、黒板にある三点を具体的な手本にしていきます。 |
| 次に、 <div>A</div> について話し合います。質問、意見を受けつけます。 |                                                                                                                                                          |
| （話し合いは続く）                                 |                                                                                                                                                          |

一 【話し合いの様子】の中で行われている司会の役割や発言について、あとの問いに答えましょう。

( 1 ) 1 から4までの中から、**司会が行っていない役割**をひとつ選び、に番号を書きましょう。

1 話し合いの流れを知らせること

2 決まったことを全員に確かめること

3 話し合いの内容を整理すること

4 話題からそれた発言を元にもどすこと

( 2 ) あいさつ運動の取り組みについて、話し合いはこれからどのように進んでいきますか。 。

**A** に入る言葉を書きましょう。

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| 司<br>会      | 次に、<br><b>A</b> |
| について話し合います。 |                 |

二 新聞係の斉藤さんは、学級会で話し合われたことを【記事カード】に整理して、学級新聞に記事を書くことにしました。

【記事カード】について、・に入る言葉を書きましょう。

【記事カード】

◎五年二組の取り組み

**同じ登校班の下級生に、あいさつを教えていく取り組み**

① あいさつの手本を示す

② 下級生にあいさつすることを教える

③ 下級生のあいさつを

☆あいさつの手本

① 相手の目を見てあいさつすること

② 相手に聞こえるような声であいさつすること

③

あいさつすること

|                       |
|-----------------------|
| 組<br><br>番<br><br>氏 名 |
|-----------------------|