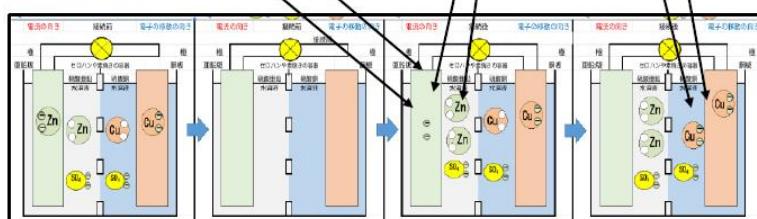
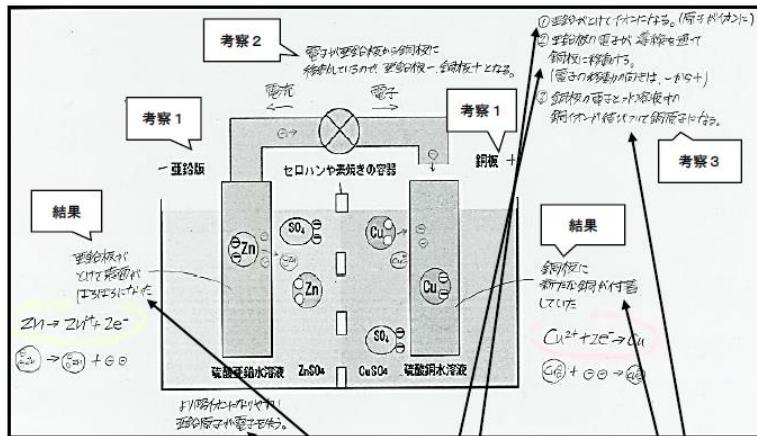


## 08 情報の整理の仕方（比較や分類、関係付けなど）について理解することができる。

校種（学年）	小学校第1学年・第2学年	小学校第3学年・第4学年	小学校第5学年・第6学年	教科等	理科	
	○ 中学校	高等学校	特別支援学校			
資質・能力	○ A 知識及び技能			想定される学習内容	○ 基本的な操作等	
	B 思考力・判断力・表現力等				○ 問題解決・探究における情報活用	
	C 学びに向かう力・人間性等				○ プログラミング ○ 情報モラル・情報セキュリティ	

### 【授業の概要】



<関連付けて考えるための、学習プリントとスプレッドシート>

ダニエル電池の内部の変化について、学習プリント（図11）とGoogleスプレッドシート（図12）を使用して、電池の模式図を用いながらイオンと関連付けて説明することができるようにしました。

学習プリントとスプレッドシートは、どちらも実験で使用した金属と水溶液を背景にしています。一方、スプレッドシートは原子・電子・イオン等のモデルを自由に動かすことができるようになりました。そのことにより、理科の見方・考え方を働かせ、自分で操作しながら、実験結果と既習事項及びイオンや電子等のモデルと関連付けて考えることができました。



出典：岩手の！ICT活用実践事例集