

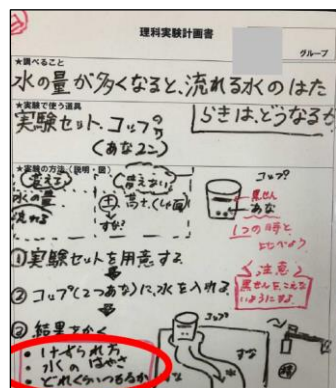
09 問題解決に向けた情報活用の計画を立てることができる。

校種（学年）		小学校第 1 学年・第 2 学年		小学校第 3 学年・第 4 学年	○	小学校第 5 学年・第 6 学年	教科等	理科
		中学校		高等学校		特別支援学校		
資質・能力	○	A 知識及び技能			想定される学習内容	○	基本的な操作等	
		B 思考力・判断力・表現力等				○	問題解決・探究における情報活用	
		C 学びに向かう力・人間性等					プログラミング	
							情報モラル・情報セキュリティ	

【授業の概要】

学習課題を把握した後、「調べること」「実験で使う道具・実験の方法・制御する条件・実験の着眼点・気を付けること」を中心に、グループで実験計画書を作成しました。土の斜面に水を流した時の流れる水や地面の様子の変化を調べるためには、実験中だけ動画撮影するのではなく、変化前と変化後の土の斜面全体の様子も撮影しておくことの必要性を、児童らと話し合いました。また、「変化を見るためには、写真よりも、動画の方が変化の仕方がよく分かる」という児童の発言を基に、本時の実験中も動画を撮影しました。

情報機器の特性を理解し、課題を解決するために、計画的に情報機器を活用することができました。



<実験計画書>



<撮影の様子>



<児童が撮影した実験動画>



出典：岩手の！ ICT活用実践事例集