

第6学年 情報モラル 学習指導案

日 時 平成28年〇月〇日 (〇)

学 校 〇〇〇〇小学校

場 所 6年1組 教室


指導者 〇〇 〇〇

1 本時のねらい

SNSの便利さを実感するとともに、誤解によるトラブルが生じやすいことを知らせるとともに、相手の気持ちを思いやって情報発信することの大切さについてとらえることができる。

2 本時の展開

| 段階 | 学習内容と学習活動 | 指導上の留意点 (◇評価) | 備考 |
|------------|-----------------------------------|---|--------------------|
| 導入 (15) | 1 普段インターネットをどのように使用しているか振り返る。 | ・事前アンケートの結果から、日頃のインターネット利用の状況を確認する。 | ・事前アンケート結果 |
| | 2 SNSで自己紹介をし、その利便性を確認する。 | ・文字だけではなく、画像も簡単に扱えることを実感させる。 【実習1】 [文字の入力・画像のアップロード] ・机間巡視により、操作に不慣れな児童に操作方法を指示する。 | ・SNS教材 ・スマートフォン |
| | 3 本時の課題を設定する。 | ・トラブルは身近に起こり、自分達にも関係のあることとしてとらえることができるようにする。 | |
| | SNSで嫌な思いをしないようにするためにはどのようにしたらよいか？ | | |
| 展開 (25) | 4 SNSで起こった問題の事例を提示し、問題点について話し合う。 | ・SNSでのやりとりをスマートフォンで3段階に分けて提示する。 [1段階→2段階→3段階] 【実習2】 | |

| | | | |
|--------------------|--|--|-------------------------------|
| | <p>(1) 投稿をする言葉によっては誤解を招いてしまうことがあることに気づき、解決方法について話し合う。</p> | <p>・ SNS に投稿された文字だけでは、伝わらないことがあることに気付くように、イントネーションに着目させる。</p> | <p>・ SNS 教材 ・ スマートフォン</p> |
| | <p>(2) SNS の書き込みがエスカレートしていく様子をスマートフォンで確認し、和解するには、どのような方法があるかグループで話し合う。</p> | <p>・ SNS で責められた人の気持ちについて話し合い、SNS の向こう側に人がいることを考えることができるようにする（4つの視点で話し合う）。</p> <div data-bbox="746 629 1209 913" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【話し合いの内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●このトラブルのきっかけは？ ●どうしてトラブルになったか？ ●どうすれば、相手に気持ちが伝わるか？ ●どうすれば、仲直りできますか？ </div> | <p>・ 話し合い ・ プリント</p> |
| <p>まとめ (5)</p> | <p>5 本時の振り返りをする。</p> | <p>・ 「今後、SNS を使う際に気を付けたこと」に関して各自振り返りをさせる。</p> <p>◇SNS を使う際には、相手のことを思いやって発信することが大切であることをとらえている。</p> <p>【知識・理解】</p> | <p>・ プリント</p> |
| | <p>6 送信した画像には、位置情報が含まれている場合があることを理解する。</p> | <p>・ サンプル画像を用いて、画像にはGPS によって撮影した場所の情報が含まれていることに気付かせる。</p> <p style="text-align: right;">【演示 1】</p> <div data-bbox="746 1554 1423 1917" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">SNS Chat! - 位置情報から地図表示</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">【緯度: 140.903213888889 / 経度: 38.25588611111111】</p>  </div> | <p>・ サンプル画像</p> |

3 実習・演示の概要

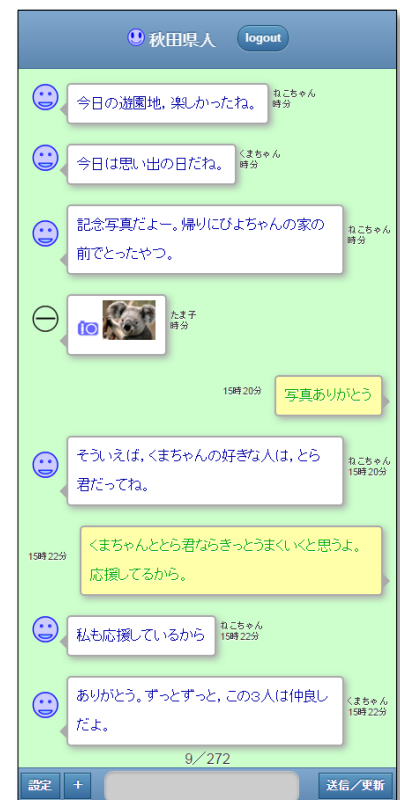
【実習 1】

- (目的) ・ SNS の利便性について実習を通して体験する。
- (児童の操作) ・ SNS 教材上で文字入力と画像のアップロードを行い、自己紹介をする。
- (配慮事項) ・ 各自の操作スキルに応じた自己紹介でいいことを伝える (文字数、表現)。
・ 不慣れな児童には、個別に操作方法を指示する。
- (SNS 教材設定) ・ 全員グループ (全員のコメントが確認できる)
・ ログイン方法—「固定」(各自の ID 入力が必要ない)
・ 管理者ページから SNS 教材ページをプロジェクトで提示する。



【実習 2】

- (目的) ・ SNS 上のトラブル事例の例文を各自のスマートフォン (またはタブレット) 上に表示させて、当事者意識を強く持たせることにより、トラブルの原因や和解する方法、回避する方法を考える機会とする。
- (児童の操作) ・ スマートフォン (またはタブレット) の「送信/更新」ボタンをタップ (クリック) して例文を順次読む。
- (配慮事項) ・ 3 段階のストーリーを順番に提示する。各自が読み終えたことを確認してから、次の段階を提示する。
- (SNS 教材設定) ・ 全員グループ
・ 例文のバックアップデータから、順次、リストア (復元) して提示する。



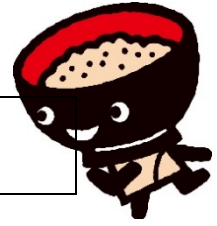
【演示 1】

- (目的) ・例文内のアップロードされていた画像には、さまざまな情報が含まれていることを提示し、画像撮影時の機器の設定に注意が必要であることに気付く。
- (児童の行動) ・プロジェクター上に提示されたページを確認する。
- (配慮事項) ・特に位置情報 (GPS) からは、撮影した場所が特定できるため、機器の設定に注意が必要であることを強調する。
- (SNS 教材設定) ・管理者ページ → 「入力データ一覧」 → 「画像データ一覧」 → 「地図」

The image displays two overlapping screenshots from a management interface. The left screenshot shows a table with columns for user ID, name, role, location, timestamp, image thumbnail, and file name. The right screenshot shows a map view titled 'SNS Chat : 位置情報から地図表示' with coordinates [緯度: 140.9032138888889 / 経度: 38.25588611111111].

| ID | 氏名 | 役職 | 位置情報 | 投稿日時 | 画像 | ファイル名 |
|-------|-------|--------|---------------|---------------------|----|---------------------------|
| 35925 | 下妻 優人 | chiba | 172.16.10.133 | 2018/04/27 14:27:13 | | 20180427142713_chiba.jpg |
| 35926 | たまた | admin | 172.16.10.171 | 2018/04/27 14:13:23 | | 20180427141323_admin.jpg |
| 35919 | 高橋 優人 | hibiki | 172.16.10.135 | 2018/04/27 14:12:56 | | 20180427141256_hibiki.jpg |
| 35913 | 宮崎 優人 | shiga | 172.16.10.110 | 2018/04/27 14:12:34 | | 20180427141234_shiga.jpg |

情報モラル 学習プリント



| | | | | |
|---|---|---|----|--|
| 年 | 組 | 番 | 氏名 | |
|---|---|---|----|--|

課題1 あなたのスマートフォン（またはタブレット）のIPアドレスは？



課題2 画像データに含まれる情報にはどのようなものがあるか？

課題3 次のことについて、グループ話し合い、意見をまとめてください。

- (1) このトラブルのきっかけは？
- (2) どうしてトラブルになったか？
- (3) どうすれば、相手に気持ちが伝わるか？
- (4) どうすれば、仲直りができるか？



課題4 これから、SNS を使う時は、あなたはどのようなことに気を付けていきたいですか？



【提示用教材の例文】


登場人物 ねこちゃん／くまちゃん／ぴよちゃん／とら君

例文 1 (1段階)

ねこちゃん 15時 15分
今日の遊園地、楽しかったね。

くまちゃん 15時 16分
今日は思い出の日だね。

ねこちゃん 15時 17分
記念写真だよー。帰りにぴよちゃんの家の前でとったやつ。

たま子 15時 18分


15時 20分
写真ありがとう

ねこちゃん 15時 20分
そういえば、くまちゃんの好きな人は、とら君だってね。


15時 22分
くまちゃん とら君ならぎとまうまくと思うよ。応援してるから。

ねこちゃん 15時 22分
私も応援しているから

くまちゃん 15時 22分
ありがとう。ずっとずっと、この3人は仲良しだよ。

例文 2 (2段階)

くまちゃん 15時 23分
思い切って髪を切ったんだ。

たま子 15時 24分


ねこちゃん 15時 25分
ショートもかわいいね。

くまちゃん 15時 26分
でしょ。とら君がショートカットがかわいって言ってたから。

ねこちゃん 15時 27分
その髪型なら、とら君にコクっても大丈夫だよ。

15時 27分
ごめんおそくなったー

ねこちゃん 15時 27分
くまちゃん 髪切ったんだよ

15時 28分
あっ、ほんとだ。超かわくない

ねこちゃん 15時 28分
なに言ってんの

くまちゃん 15時 28分
むかつく。せっかく思い切って髪を切ったのに。

くまちゃん 15時 28分
自分がちょっとぐらかわいいからって

ねこちゃん 15時 28分
既読スルーしてる

15時 30分
ごめん。わたし何かしたんだよ

くまちゃん 15時 30分
すっげー傷ついた。もういいわ

14 / 0

例文3 (3段階)

15時31分 昨日は、ごめん。わたし、何かしたんだよね。鈍いから教えて

15時31分 <まちゃん 15時31分> くまちゃんが髪切ったのに、かわいくないってどういふこと。

15時31分 <まちゃん 15時31分> 私、すごく悲しかった。

15時33分 15時33分 ごめん。そんなつもりじゃなかったんだ。あれは、くまちゃんの髪が似合っていたからすごくかわいいと思って。とら君にコクっても、うまくいくという意味だったんだよ。

15時33分 <まちゃん 15時33分> はっ？ 今日ふられたんですけど。それも、ひよちゃんが好きだからだって。知ってて言うの？

15時33分 <まちゃん 15時33分> ひよちゃんって無神経だよな。

15時34分 ごめんね

15時34分 <まちゃん 15時34分> 今さらあやまっても遅いし。

15時34分 どうしたら許してくれる

15時34分 <まちゃん 15時34分> 百回あやまったら考えてやる

15時35分 ごめんなさい

15時35分 ごめんなさい

15時35分 ごめんなさい

15時35分 <まちゃん 15時35分> マジで書いてる。うける

15時35分 <まちゃん 15時35分> 着信音うるさくて勉強できない