

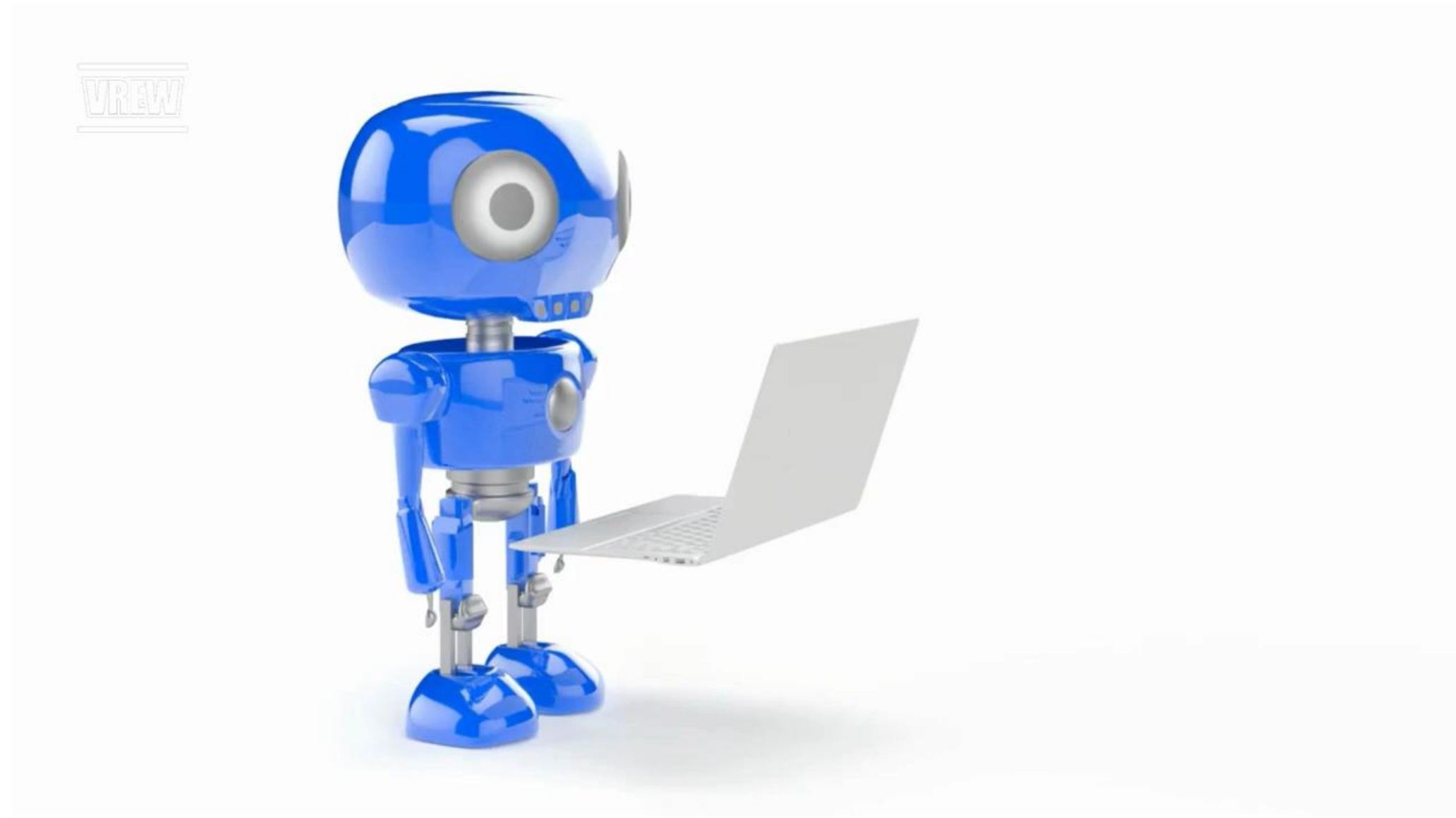
講義と実習

生成 A I の特性理解

岩手県立総合教育センター
情報・産業教育担当



- ・ 生成 A I の基本的な仕組みを理解する。
- ・ 生成 A I の特性について理解する。
(ハルシネーション・プロンプトのコツ)



得意なこと・メリット

- 文書作成
→ 通知文、会議資料、計画書など
- 情報収集・整理
→ アンケート結果等の要約、分類
- 多言語対応
→ 翻訳、コミュニケーション支援
- アイディア創出
→ 多様な視点からの発想
- 単純作業の自動化
→ 反復作業の効率化
- 教材作成の効率化
→ ワークシート、テスト問題作成

心配なこと・デメリット

- 情報漏洩
→ 個人・機密情報は入力しない
- 情報の正確性
→ 出力結果の内容を確認する
※ハルシネーション（幻覚）の可能性
- 著作権問題
→ 出力結果の著作権に留意する
- 最新情報の限界
→ 学習済み時点での出力
※Web 検索機能をもつ生成A I もある

ハルシネーションが心配・・・

どうする？

ハルシネーション（誤情報）チェック



生成 A I の出力結果を
授業やおたよりに使用
していいの？
正しい情報が不安…



ファクトチェック（事実確認）が必要

ハルシネーション(誤情報)のファクトチェック方法

校務における生成 A I 活用ガイド付録

生成 A I は、時々とっても面白い「ウソ」をつきます

生成 A I の出力を無批判に通知文や保護者向け文書に使用すると、重大なミスにつながる恐れがあります。

以下の方法を参考にして、必ずファクトチェックを行いましょう。

1 固有名詞と数字を検索 【最重要】

- ✓ 人名、学校名、法律・制度名などの固有名詞
- ✓ 統計データ、日付（曜日）、金額などの数字

これらが出てきたら反射的に検索する習慣をつける

ハルシネーションで最も問題になりやすいのがこの2つの要素です

2 ソース（出典）を確認する

- ✓ 提示された URL や文献が実際に存在するか確認
- ✓ 「その情報の出典は？」と追加で質問する

リンクが開けない、文献が見つからない場合は誤情報の可能性大

3 複数の生成 A I で相互検証する

- ✓ ChatGPT、Gemini、Claude など複数の A I に同じ質問（指示）をする
- ✓ 共通して出力される情報を採用する

4 出力された文章を別の A I でファクトチェックさせる

- ✓ チェックしたい部分（段落など）をコピーして「ファクトチェックして」と指示する
- ✓ 必ず別セッション（新しいチャット）で実行する
- ✓ できれば異なる生成 A I サービスを使用する

校務での実践例

外部向け文書の作成：「〇〇法に基づき」→法律名を Web 検索で確認

保護者向け文書の作成：地名、人名、団体名、日付（曜日）→正確性を確認

研究資料等の作成：「文科省の調査によると〇%」→統計データの出典を確認

覚えておくべきポイント

- A I は「有能だが確認が必要なアシスタント」であると認識し、常に慎重なチェックが必要
- チェックには上記の複数の方法を組み合わせることが重要
- 最終判断は必ず自分の目で行う（責任は A I ではなく、使用者にある）

岩手県立総合教育センター 情報・産業教育担当



ハルシネーション(誤情報)のファクトチェック方法

校務における生成A I 活用ガイド付録

⚠ 生成A I は、時々もっともらしい「ウソ」をつきます

生成A I の出力を無批判に通知文や保護者向け文書に使用すると、重大なミスにつながる恐れがあります。

以下の方法を参考にして、必ずファクトチェックを行いましょう。

ハルシネーション（誤情報）チェック

1

固有名詞と数字を検索 **【最重要】**

- ✓ 人名、学校名、法律・制度名などの固有名詞
- ✓ 統計データ、日付（曜日）、金額などの数字

これらが出てきたら反射的に検索する習慣をつける

💡 ハルシネーションで最も問題になりやすいのがこの2つの要素です



ハルシネーション（誤情報）チェック

1 固有名詞と数字を検索 【最重要】

- ✓ 人名、学校名、法律・制度名などの固有名詞
- ✓ 統計データ、日付（曜日）、金額などの数字

これらが出てきたら反射的に検索する習慣をつける

💡 ハルシネーションで最も問題になりやすいのがこの2つの要素です

質問：「日本で最初の学校給食が提供されたのはいつで、どこの学校ですか？」

予想されるA I 回答例：

「日本初の学校給食は1889年(明治22年)に山形県鶴岡市の私立忠愛小学校で提供されました。当時の校長である佐藤健太郎氏の提案により…」

💡 チェックポイント：

- ✓ 年号は正しいか → Web検索
- ✓ 学校名は正しいか → Web検索
- ✓ 校長名は実在するか → ★ハルシネーションの可能性大



2

ソース（出典）を確認する

- ✓ 提示された URL や文献が実際に存在するか確認
- ✓ 「その情報の出典は?」と追加で質問する

リンクが開けない、文献が見つからない場合は誤情報の可能性大



ハルシネーション（誤情報）チェック

2 ソース（出典）を確認する

- ✓ 提示された URL や文献が実際に存在するか確認
- ✓ 「その情報の出典は?」と追加で質問する

リンクが開けない、文献が見つからない場合は誤情報の可能性大

質問：「2016年の岩手国体のテーマは？」

2016年の岩手国体（第71回国民体育大会）のテーマは「希望郷いわて国体」です。
冬季大会・本大会ともに同じテーマが用いられています。

JSPO 日本スポーツ協...

補足情報

- スローガン：広げよう 感動。伝えよう 感謝。
- 開催地：岩手県全域（冬季大会：盛岡・花巻・二戸・八幡平、本大会：県内27市町村）
- 開催年：2016年（平成28年）

ウィキペディア

地元・岩手での開催ということもあり、復興と未来への希望を込めたテーマでしたね。

提示されたURLを開いて確認



JSPO 日本スポーツ協会

第71回大会の概要 - 国民スポーツ大会 - JSPO

W ウィキペディア

第71回国民体育大会 - Wikipedia



すべて表示



3

複数の生成 A I で相互検証する

- ✓ ChatGPT、Gemini、Claude など複数の A I に同じ質問（指示）をする
- ✓ 共通して出力される情報を採用する



ハルシネーション（誤情報）チェック

3 複数の生成AIで相互検証する

- ✓ ChatGPT、Gemini、Claude など複数のAIに同じ質問（指示）をする
- ✓ 共通して出力される情報を採用する

質問：「雨ニモマケズ」の「玄米四合」の読み方は「よんごう」ですか「しごう」ですか

Copilot

結論から言うと、「玄米四合」は一般に“よんごう”と読みます。

理由

- 宮沢賢治の「雨ニモマケズ」は、日記に書かれた散文詩であり、数量の「四合」は通常の和語読みで“よんごう”と読むのが自然です。
- 日本語では、
 - 四（し）＋合（ごう）という音読みの組み合わせは日常的にほとんど使われません。
 - 量を表すときは「四合（よんごう）」、「四人（よにん）」、「四つ（よっつ）」のように“よん／よ”系が基本です。

ChatGPT

「しごう」です。

宮沢賢治『雨ニモマケズ』の

「玄米四合」は 四合（しごう）と読みます。

理由としては：

- 「合（ごう）」は米の分量を表す助数詞
- 助数詞として使う場合、「四」はよんではなくしになるのが一般的
 - 一合（いちごう）
 - 二合（にごう）
 - 三合（さんごう）
 - 四合（しごう）
 - 五合（ごごう）

国語辞典や文学研究でも、読みは一貫してしごうとされています。

Gemini

宮沢賢治の『雨ニモマケズ』における「玄米四合」の読み方は、一般的に**「しごう」**と読むのが正解とされています。

現代の日常会話では「四」を「よん」と読むことが多いですが、この作品においては「しごう」と読むのが定着しています。その理由をいくつか解説します。

なぜ「しごう」と読むのか

- 当時の慣習** 作品が書かれた昭和初期（1931年）ごろまでは、数を数える際に「し（四）」と読むのが一般的でした。「よん」という読み方が主流になったのは、後に「死」を連想させる忌み言葉を避ける傾向が強まってからのことです。
- 作品の韻律（リズム）** 「一日ニ玄米四合ト（いちにちに・げんまい・しごうと）」と読む際、「しごう」とした方が言葉の座りがよく、詩としてのリズムが整います。
- 朗読のスタンダード** 宮沢賢治記念館での展示や、教科書、著名な俳優による朗読などでも、そのほとんどが「しごう」を採用しています。



Copilot

結論から言うと、「玄米四合」は一般に“よんごう”と読みます。

理由

- 宮沢賢治の「雨ニモマケズ」は、日記に書かれた散文詩であり、数量の「四合」は通常の和語読みで“よんごう”と読むのが自然です。
- 日本語では、
 - 四（し）＋合（ごう）という音読みの組み合わせは日常的にほとんど使われません。
 - 量を表すときは「四合（よんごう）」、「四人（よにん）」、「四つ（よっつ）」のように“よん／よ”系が基本です。



ChatGPT

「しごう」です。

宮沢賢治『雨ニモマケズ』の

「玄米四合」は **四合（しごう）** と読みます。

理由としては：

- 「合（ごう）」は米の分量を表す**助数詞**
- 助数詞として使う場合、「四」は **よん** ではなく **し** になるのが一般的
 - 一合（いちごう）
 - 二合（にごう）
 - 三合（さんごう）
 - **四合（しごう）**
 - 五合（ごごう）

国語辞典や文学研究でも、読みは一貫して **しごう** とされています。



Gemini

宮沢賢治の『雨ニモマケズ』における「玄米四合」の読み方は、一般的に**「しごう」**と読むのが正解とされています。

現代の日常会話では「四」を「よん」と読むことが多いですが、この作品においては「しごう」と読むのが定着しています。その理由をいくつか解説します。

なぜ「しごう」と読むのか

- **当時の慣習** 作品が書かれた昭和初期（1931年）ごろまでは、数を数える際に「し（四）」と読むのが一般的でした。「よん」という読み方が主流になったのは、後に「死」を連想させる忌み言葉を避ける傾向が強まってからのことです。
- **作品の韻律（リズム）** 「一日ニ玄米四合ト（いちにちに・げんまい・しごうと）」と読む際、「しごう」とした方が言葉の座りがよく、詩としてのリズムが整います。
- **朗読のスタンダード** 宮沢賢治記念館での展示や、教科書、著名な俳優による朗読などでも、そのほとんどが「しごう」を採用しています。

ハルシネーション（誤情報）チェック

3 複数の生成AIで相互検証する

- ✓ ChatGPT、Gemini、Claude など複数のAIに同じ質問（指示）をする
- ✓ 共通して出力される情報を採用する

質問：「雨ニモマケズ」の「玄米四合」の読み方は「よんごう」ですか「しごう」ですか

Copilot

結論から言うと、「玄米四合」は一般に“よんごう”と読みます。

理由

- 宮沢賢治の「雨ニモマケズ」は、日記に書かれた散文詩であり、数量の「四合」は通常の和語読みで“よんごう”と読むのが自然です。
- 日本語では、
 - 四（し）＋合（ごう）という音読みの組み合わせは日常的にほとんど使われません。
 - 量を表すときは「四合（よんごう）」、「四人（よにん）」、「四つ（よっつ）」のように“よん／よ”系が基本です。

ChatGPT

「しごう」です。

宮沢賢治『雨ニモマケズ』の

「玄米四合」は 四合（しごう）と読みます。

理由としては：

- 「合（ごう）」は米の分量を表す助数詞
- 助数詞として使う場合、「四」は よん ではなく し になるのが一般的
 - 一合（いちごう）
 - 二合（にごう）
 - 三合（さんごう）
 - 四合（しごう）
 - 五合（ごごう）

国語辞典や文学研究でも、読みは一貫してしごうとされています。

Gemini

宮沢賢治の『雨ニモマケズ』における「玄米四合」の読み方は、一般的に**「しごう」**と読むのが正解とされています。

現代の日常会話では「四」を「よん」と読むことが多いですが、この作品においては「しごう」と読むのが定着しています。その理由をいくつか解説します。

なぜ「しごう」と読むのか

- 当時の慣習** 作品が書かれた昭和初期（1931年）ごろまでは、数を数える際に「し（四）」と読むのが一般的でした。「よん」という読み方が主流になったのは、後に「死」を連想させる忌み言葉を避ける傾向が強まってからのことです。
- 作品の韻律（リズム）** 「一日ニ玄米四合ト（いちにちに・げんまい・しごうと）」と読む際、「しごう」とした方が言葉の座りがよく、詩としてのリズムが整います。
- 朗読のスタンダード** 宮沢賢治記念館での展示や、教科書、著名な俳優による朗読などでも、そのほとんどが「しごう」を採用しています。



4 出力された文章を別のA Iでファクトチェックさせる

- ✓ チェックしたい部分（段落など）をコピーして「ファクトチェックして」と指示する
- ✓ 必ず別セッション（新しいチャット）で実行する
- ✓ できれば異なる生成A Iサービスを使用する

ハルシネーション（誤情報）チェック

4 出力された文章を別のA Iでファクトチェックさせる

- ✓ チェックしたい部分（段落など）をコピーして「ファクトチェックして」と指示する
- ✓ 必ず別セッション（新しいチャット）で実行する
- ✓ できれば異なる生成A I サービスを使用する

質問：「岩手県の郷土料理『ひつつみ』の名前の由来を教えてください」

岩手県の郷土料理「ひつつみ」の名前は、小麦粉の生地を“手で引きちぎる”動作を表す方言「ひつつむ」「ひつつまむ」に由来します。生地を薄くのばし、指でつまんでちぎって鍋に入れる調理法そのものが名前になっています。

農林水産省 +1

名前の由来のポイント

● 方言「ひつつむ」「ひつつまむ」から

- 「ひつつむ」＝手で引きちぎるという意味の岩手の方言。
- 小麦粉をこねて薄くのばした生地を、手でちぎって鍋に入れる調理法がそのまま料理名になった。

農林水産省 +1

● 地域による呼び名の違い

岩手県内や周辺地域では、同じ料理が別名で呼ばれることもあります。

- とつてなげ
- はっと
- きりばっと

農林水産省 +1

ファクトチェックしてください

結論（ファクトチェック結果）

「ひつつみ」という名前は、岩手の方言で“手で引きちぎる”を意味する「ひつつむ」「ひつつまむ」「引っ摘む」などに由来する——これは事実として正しいです。複数の公的・信頼性の高い情報源が一致して同じ説明をしています。

根拠となる一次情報（出典付き）

✓ 農林水産省（うちの郷土料理）

- 「水でこねた小麦粉を薄くのばした生地を手でちぎって煮ることから、『ひつつみ』は『手でちぎる』の方言『ひつつまむ』が転じたと言われている」

農林水産省

✓ 岩手県公式サイト（洋野町大野）

- 「『ひつつみ』とは、『引っ摘む』から転じた方言で、その名の通り、手でちぎって鍋に入れることからその名が付いた」

岩手県ホームページ

✓ 遠野市観光サイト

- 「名前の由来は、『手で引きちぎる』事を方言で『ひつつむ』と言うことから」

遠野市観光協会



ファクトチェックしてください

結論（ファクトチェック結果）

「ひつまみ」という名前は、岩手の方言で“手で引きちぎる”を意味する
「ひつまむ」「ひつまむ」「引っ摘む」などに由来する ―― これは事実として正しいです。
複数の公的・信頼性の高い情報源が一致して同じ説明をしています。

根拠となる一次情報（出典付き）

✓ 農林水産省（うちの郷土料理）

- 「水でこねた小麦粉を薄くのばした生地を手でちぎって煮ることから、『ひつまみ』は『手でちぎる』の方言『ひつまむ』が転じたと言われている」

農林水産省

✓ 岩手県公式サイト（洋野町大野）

- 『ひつまみ』とは、『引っ摘む』から転じた方言で、その名の通り、手でちぎって鍋に入れることからその名が付いた」

岩手県ホームページ

✓ 遠野市観光サイト

- 「名前の由来は、『手で引きちぎる』事を方言で『ひつまむ』と言うことから」

遠野市観光協会

出典もチェック！



ハルシネーション（誤情報）チェック

校務での実践例

外部向け文書の作成：「〇〇法に基づき」→法律名を Web 検索で確認

保護者向け文書の作成：地名、人名、団体名、日付（曜日）→正確性を確認

研究資料等の作成：「文科省の調査によると〇%」→統計データの出典を確認

覚えておくべきポイント

- AI は「有能だが確認が必要なアシスタント」とであると認識し、常に慎重なチェックが必要
- チェックには上記の複数の方法を組み合わせることが重要
- 最終判断は必ず自分の目で行う（責任はAIではなく、使用者にある）



プロンプト

(生成 A I への指示文)

何かお手伝いできることはありますか？

プロンプト (指示)

+

🗣️ ➔

どのように指示 (入力) していますか？



①チャット欄に「カレーの作り方を教えて」と入力

カレーの作り方を教えて

+

🎤

➡

②Enterキーまたは、
[送信]ボタンを押す

🍲 基本のカレーライス（4人分）

【材料】

- カレールウ：1箱（約180g）
- 玉ねぎ：2個
- にんじん：1本
- じゃがいも：2個
- 肉（豚肉・鶏肉・牛肉などお好みで）：300～400g
- 水：約800ml（ルウの箱に記載の量に従ってください）
- サラダ油：大さじ1
- ごはん：適量

【作り方】

1. 材料を切る

玉ねぎは薄切り、にんじんとじゃがいもは一口大に、肉も食べやすい大きさに切ります。

2. 炒める

鍋に油を熱し、玉ねぎを炒めて甘みを引き出します。次に肉を加えて炒め、色が変わったらにん

指示（プロンプト）に応じた結果が出力される



追加指示で出力を調整しよう①

③チャット欄に「6人分に変更して」と入力

6人分に変更して

+

🔊

➡

🍲 基本のカレーライス (4人分)

【材料】

- カレールウ：1箱（約180g）
- 玉ねぎ：2個
- にんじん：1本
- じゃがいも：2個

🍲 基本のカレーライス (6人分)

【材料】

- カレールウ：1箱＋半分（約270g）
- 玉ねぎ：3個
- にんじん：1.5本

追加指示に応じて再出力される



追加指示で出力を調整しよう②

④チャット欄に「辛いカレーにして」と入力

🍲 基本のカレーライス（6人分）

【材料】

- カレールウ：1箱＋半分（約270g）
- 玉ねぎ：3個
- にんじん：1.5本
- じゃがいも：3個



🌶️ 辛口カレーライス（6人分）

【材料（変更・追加あり）】

人数は6人のまま

- カレールウ：辛口タイプを使用（市販の「辛口」表示）
- 玉ねぎ：3個
- にんじん：1.5本
- じゃがいも：3個
- 肉（豚・鶏・牛など）：450～600g

※これまでの会話の内容を保持して再出力される



A I に役割と目的を与えよう

管理栄養士として、栄養バランスを重視したカレーレシピを教えて

役割

目的

栄養バランスを重視したカレーレシピですね。管理栄養士の視点から、ご提案します：

 **栄養バランス重視のカレーライス（6人分）**

【栄養のポイント】

- ・ 主食：ごはん（エネルギー源）



新しいチャットを開始

※話題を変えるときは
「新しいチャット」
に切り替える

適切な役割や具体的な目的を与えると回答の精度が高まる



A I に役割と目的を与えよう

【役割】と【目的】を組み合わせることで出力の変化を試みましょう

役割リスト

料理初心者

一流レストランのシェフ

時短料理を追求する共働き世帯

子育て中の親

アスリートのトレーナー

ベジタリアン

大学生の一人暮らし

介護施設の調理師

食物アレルギー対応の専門家

キャンプ好きのアウトドア愛好家

目的リスト

低糖質な

子どもの誕生日パーティーの

高タンパクな

1週間分の作り置きとして

初めて料理をする人に教えるための

地産地消の

辛いものが苦手な家族のための

食費を抑えたいので節約

インスタ映えする見た目の

非常食として長期保存できる

として

カレーの
レシピを
教えて



より出力精度を高めるためには
「生成A Iの役割」「目的」「対象」「前提条件」
「出力形式」を項目ごとに明確に伝える

- 役 割：あなたは〇〇です。
- 目 的：〇〇を作成することです。
- 対 象：〇〇から〇〇に対しての文章です。
- 前提条件：以下の条件で作成してください。
 - 1. ~~~
 - 2. ~~~
- 出力形式：〇〇形式で出力してください。



→今回のプロンプト（カレー作り）で言うと・・・

効果的なプロンプト（生成A Iへの指示）

- 役割：あなたは**プロの料理研究家**です。
- 目的：**カレーのレシピ**を作成することです。
- 対象：**調理を担当する人**に対しての文章です。
- 前提条件：以下の条件で作成してください。
 - 1. **低カロリー、栄養バランス**
 - 2. **30分程度で調理可能**
- 出力形式：**表形式**で出力してください。
（材料と分量を整理してわかりやすく）



効果的なプロンプト（生成A Iへの指示）

- 役割：あなたは**プロの料理研究家**です。
- 目的：**カレーのレシピ**を作成することです。
- 対象：**調理を担当する人**に対しての文章です。
- 前提条件：以下の条件で作成してください。
 - 1. **低カロリー、栄養バランス**
 - 2. **30分程度で調理可能**
- 出力形式：**表形式**で出力してください。
（材料と分量を整理してわかりやすく）

対話（チャット）で修正していけばよいのでは・・・？



効果的なプロンプト（生成A Iへの指示）

- 役割：あなたは**プロの料理研究家**です。
- 目的：**カレーのレシピ**を作成することです。
- 対象：**調理を担当する人**に対しての文章です。
- 前提条件：以下の条件で作成してください。
 - 1. **低カロリー、栄養バランス**
 - 2. **30分程度で調理可能**
- 出力形式：**表形式**で出力してください。
（材料と分量を整理してわかりやすく）

でも、作成には「慣れ」が必要

→**プロンプトは表（Excel）形式でも可能**



表形式プロンプト

- 役割：あなたはプロの料理研究家です。
- 目的：カレーのレシピを作成することです。
- 対象：調理を担当する人に対しての文章です。
- 前提条件：以下の条件で作成してください。
 - 1. 低カロリー、栄養バランス
 - 2. 30分程度で調理可能
- 出力形式：表形式で出力してください。
(材料と分量を整理してわかりやすく)



項目	入力欄
役割	プロの料理研究家
目的	カレーのレシピを作成する
対象	調理を担当する人
前提条件	低カロリー、栄養バランス重視、30分で調理可能
出力形式	表形式（材料と分量を整理して）

このままコピーして貼り付ける



表形式プロンプト

項目	入力欄
役割	プロの料理研究家
目的	カレーのレシピを作成する
対象	調理を担当する人
前提条件	低カロリー、栄養バランス重視、30分で調理可能
出力形式	表形式（材料と分量を整理して）



項目 入力欄

役割 プロの料理研究家

目的 カレーのレシピを作成する

対象 調理を担当する人

前提条件 低カロリー、栄養バランス重視、30分で調理可能

出力形式 表形式（材料と分量を整理して） |



枠線は見えないが、表形式として貼り付けられている



表形式プロンプト

以下は、低カロリー・栄養バランス重視・調理時間30分以内を満たす、プロ仕様のヘルシーカレーレシピです。

✓ ヘルシーチキン野菜カレー（2人分）

材料一覧（表形式）

材料	分量	ポイント
鶏むね肉（皮なし）	200g	高たんぱく・低脂質
玉ねぎ	1個（約200g）	甘みと旨味のベース
にんじん	1/2本	βカロテン補給
ピーマン	2個	ビタミンC強化

プロンプトの条件を満たした結果が出力される



カレーレシピ

項目	入力欄
役割	
目的	
対象	
前提条件	
出力形式	

実際に表形式のプロンプトを作成してみましょう

- ・ 自分が何を求めているかを明確にする
- ・ 曖昧な感覚を具体的な言葉に落とす
- ・ 相手に伝わるよう整理する

最近の生成 A I は賢いからプロンプト作成能力は不要？

- ・ 学校、地域、学年、教科、保護者層など文脈が複雑
- ・ 目的・対象・トーンが毎回異なる
- ・ 意図や判断を A I に正確に伝える必要がある

プロンプトを作る力＝自分の仕事を言語化する力

生成A I はどんな仕組み？

言葉のつながりを文章化（仕組み理解動画確認）

ハルシネーションは、確認すれば怖くない

「固有名詞と数字」などファクトチェック。最終判断は自分の目で。

プロンプトは「言語化」

役割・目的・対象・前提条件・出力形式を、一度にまとめて伝える。
表形式（Excel）でも指示可能。

プロンプトづくりに役立つフレーズ集（ガイド付録）

効果的なプロンプトづくりに役立つ便利なフレーズ集

岩手県立総合教育センター
情報・産業教育担当



- 役割：あなたは〇〇です。
- 目的：〇〇を作成することです。
- 対象：〇〇から〇〇に対しての文章です。
- 前提条件：以下の条件で作成してください。
 - 1. ~~~
 - 2. ~~~
- 出力形式：〇〇形式で出力してください。

No.	役割設定の例	主な活用場面
1	ベテランの数学教師として	概念の段階的説明や問題作成に
2	国語の専門教師として	文章読解や作文指導に
3	理科実験のスペシャリストとして	安全で効果的な実験計画に
4	社会科の授業設計者として	時事問題との関連付けに
5	英語教育の専門家として	コミュニケーション重視の活動設計に
6	音楽教育者として	鑑賞や実技指導の工夫に
7	美術の指導教員として	創造性を引き出す課題設計に
8	体育教師として	運動技能の段階的指導計画に
9	家庭科の実践教師として	生活に根ざした実習課題に
10	プログラミング教育の推進者として	論理的思考を育む課題に
11	特別支援教育の専門家として	個別の配慮や教材のアレンジに
12	学級経営のベテランとして	クラス運営の悩み相談に
13	教育カウンセラーとして	生徒理解や保護者対応に
14	キャリア教育の担当者として	進路指導や職業理解に
15	ICT教育の推進者として	デジタルツール活用の授業設計に
16	アクティブラーニングの実践者として	対話的・主体的な学びの設計に
17	評価・テスト作成の専門家として	公平で適切な評価問題作成に
18	探究学習のファシリテーターとして	問いを立てる活動設計に
19	子どもの発達心理の専門家として	年齢に応じた指導方法に
20	教材開発のプロフェッショナルとして	魅力的な教材作りに
21	学習意欲を引き出すコーチとして	モチベーション向上の工夫に
22	異文化理解教育の推進者として	多様性を尊重する授業に
23	環境教育の実践者として	SDGs 関連の学習活動に
24	メディアリテラシー教育者として	情報の見極め方指導に
25	防災教育の専門家として	実践的な安全教育に
26	リスク管理コンサルタントとして	学校・行政組織の危機管理に
27	健康教育の指導者として	心身の健康づくり指導に
28	読書指導の専門家として	読書習慣形成の取り組みに
29	対話的な授業づくりの研究者として	議論や意見交換の場づくりに
30	学校と地域をつなぐコーディネーターとして	地域資源活用の授業に

No.	条件付けワード	期待される効果
1	構造的に	論理的な階層や順序を持った整理
2	具体的に	抽象的でなく実例や詳細を含む
3	段階的に	易しいものから難しいものへ順序立てて
4	簡潔に	無駄を省いた要点のみの表現
5	詳細に	細部まで丁寧に掘り下げた説明
6	実践的に	すぐに使える実用的な内容
7	体系的に	全体を俯瞰できる系統立った整理
8	論理的に	因果関係や根拠を明確にして
9	批判的に	多面的に吟味・検討する視点で
10	年齢に応じて	対象学年に合わせた難易度で
11	多角的に	複数の視点や側面から
12	時系列で	時間の流れに沿って
13	優先順位を付けて	重要度の高い順に
14	比較しながら	違いや共通点を明示して
15	関連付けて	既習事項や生活経験とつなげて

No.	出力形式の指定	得られる形式
1	表形式で	行と列で整理された表
2	箇条書きで	項目ごとに整理されたリスト
3	番号付きリストで	順序立てて番号が振られたリスト
4	マインドマップ形式で	中心から枝分かれする階層構造
5	チェックリスト形式で	☑チェックボックス付きのリスト
6	Q&A 形式で	質問と回答のペア
7	対話形式で	会話のやり取りとして
8	ステップバイステップで	手順を段階的に説明
9	フローチャート形式で	流れ図として視覚的に
10	比較表で	2つ以上の項目を比較する表
11	タイムライン形式で	時系列に沿った配置
12	ループリック形式で	評価基準を段階的に示す表
13	ワークシート形式で	記入欄のある学習プリント
14	スライド形式で	プレゼンテーション用の構成
15	物語形式で	ストーリー仕立ての文章
16	台本形式で	セリフと指示が書かれた形式
17	辞書形式で	用語と説明のペア
18	例文付きで	具体例を含めた説明
19	要約形式で	要点を簡潔にまとめた文章
20	詳細説明形式で	深く掘り下げた丁寧な説明

